

大阪国際大学

平成 30(2018)年度

自己点検評価書(簡易版)

令和元(2019)年 7 月

目 次

1. 平成 30 (2018) 年度大阪国際大学自己点検評価書 (簡易版) の公表にあたって p. 1
2. 建学の精神・大学の基本理念、使命・目的、大学の個性・特色等 p. 2
3. 沿革と現況 p. 3
 - 3-1. 本学の沿革
 - 3-2. 本学の現況
4. 大学自己点検評価書 (簡易版) 作成のための大学自己点検の方法 p. 8
5. 大学自己点検の結果 p. 9
 - 5-1. 各学科及び各部署の基準に関する項目の達成度の概観
 - 5-2. 各学科及び各部署の基準に関する項目の課題の概観
 - 5-3. 自己点検全体の概観
6. 資料 : 各学科及び各部署の基準に関する項目の達成度の一覧 p. 14

1. 平成 30(2018)年度大阪国際大学自己点検評価書(簡易版)の公表にあたって

大阪国際大学(以下、本学)は、公益財団法人日本高等教育評価機構(以下、評価機構)が実施する大学機関別認証評価を平成 29(2017)年度に受審した。本学における建学の精神にもとづく学修環境の状態、各部署の営為の様子、そして大学自己点検実施委員会の主導による認証評価への対応が実を結び、大学評価基準に「適合」という判定結果を得た。

この直近の認証評価は、評価機構の第 2 期評価システムの最終年度を受審であり、平成 30(2018)年度から評価機構は新しい第 3 期の評価システムを採用している。7 年以内ごとの受審が義務づけられているため、本学は令和 6(2024)年度までに第 3 期評価システムの認証評価を受審することになる。

第 3 期の評価システムでは、評価機構が評価基準の大幅な見直しを行い、大学の自律的な改革サイクルを前提に、ディプロマ・ポリシー、カリキュラム・ポリシー、アドミッション・ポリシーを基本にした内部質保証機能を重視する評価制度へ移行している。当然のことながら、本学は新しい評価基準を充たす教育機関として、教育内容及び教育にかかる活動の質を向上させなければならない。

そこで、次回の認証評価の受審を見据え、本学の現時点での内部質保証について把握し、そこから課題を見いだしたうえで改善を実行することに着手したい。さしあたり、本学の現状の教育内容とそれに関する諸活動の実態と問題の概略を捉えることを目的として、ここに平成 30(2018)年度大阪国際大学自己点検評価書(簡易版)を公表する。

2. 建学の精神・大学の基本理念、使命・目的、大学の個性・特色等

大阪国際大学における建学の精神は、「全人教育」である。これは大阪国際学園グループ共通の建学の精神であり、昭和4(1929)年の学園創立時の学校要覧に「本校教育の眼目」として記された「人間を作る教育」に由来する。平成4(1992)年、本学園は建学の精神について創立時から脈々と受け継がれてきた「人間を人間らしく育む教育」を「全人教育」という言葉で確認し、今日に至っている。また、本学園の理念は「建学の精神である『全人教育』を基礎として、礼節を重んじ、世界に通じる心豊かな人間を育成します」と謳い、その理念を表すキーワードとして「GLOBAL MIND」を掲げている。

こうした理念をもとに、大学の目的として、本学の学則第1条(目的)には、「全人教育を推進し、創造する力を培う。この目的に沿って、普遍的な倫理感を育みつつ、国際的視野に立つ広い知識、深い専門学術及びそれらの実社会への適用を教授し、研究する。」ことを宣言している。この「全人教育」を達成するために1年次から全員が所属する少人数制のセミナーを通して、各セミナー担任が履修指導から学生生活に関する相談や個別面談など、きめ細かいサポートを実施していることが挙げられる。また、学長の運営方針として発表された中期ビジョン「Vision 2021」において、「国際交流・地域交流・クラブ活動」は学長3本柱と位置付けられており、まず国際交流に関して、様々な海外研修プログラムを準備し、毎年多くの学生を海外へ送り出している。次に地域交流に関して、関西国際空港での外国人観光客へのボランティア活動や市民公開講座の定期的開催等幅広い取組みを展開している。そしてクラブ活動では、平成29(2017)年1月より新グラウンド・新体育館を開設し、クラブ活動の充実にも注力している。

3. 沿革と現況

3-1. 本学の沿革

昭和 4(1929)年	帝国女子薬学専門学校の姉妹校として帝国高等女学校を設立
昭和 13(1938)年	帝国高等女学校設立者を財団法人帝国学園とする
昭和 22(1947)年	学制改革により帝国学園中学校開設
昭和 23(1948)年	学制改革により帝国高等女学校は帝国女子高等学校となる
昭和 26(1951)年	財団法人帝国学園を学校法人帝国学園に改組
昭和 27(1952)年	帝国学園附属幼稚園開設
昭和 34(1959)年	帝国女子高等学校に商業科を開設
昭和 37(1962)年	帝国女子高等学校（大和田校）を開設、帝国女子短期大学（家政科）を開設
昭和 38(1963)年	帝国女子短期大学に英文科を開設、家政科に栄養士課程を付設
昭和 40(1965)年	帝国女子大学（家政学部家政学科）を開設、帝国学園附属大和田幼稚園開設
昭和 41(1966)年	帝国女子大学家政学部に食物学科を開設
昭和 43(1968)年	帝国女子大学家政学部食物学科に栄養士課程を付設
昭和 44(1969)年	帝国女子大学家政学部に被服学科を開設
昭和 47(1972)年	帝国女子大学家政学部に児童学科を開設
昭和 49(1974)年	帝国学園中学校を休校
昭和 50(1975)年	帝国女子大学家政学部家政学科を廃止
昭和 51(1976)年	帝国女子短期大学に幼児教育科を開設
昭和 52(1977)年	帝国女子大学附属幼稚園開設
昭和 53(1978)年	帝国女子高等学校（大和田校）を帝国女子大学大和田高等学校として独立
昭和 54(1979)年	学園創立 50 周年記念式典挙行
昭和 59(1984)年	帝国女子短期大学に国際文化学科を開設
昭和 60(1985)年	帝国学園中学校を帝国女子大学大和田中学校に名称変更し、再開
昭和 63(1988)年	大阪国際大学（経営情報学部経営情報学科）を開設

平成元(1989)年	帝国女子短期大学の英文科を英語科に名称変更学園創立 60 周年記念式典挙行
平成 4(1992)年	帝国女子大学、帝国女子短期大学、帝国女子高等学校、帝国女子大学大和田中・高等学校、帝国学園附属幼稚園、帝国学園附属大和田幼稚園、帝国女子大学附属幼稚園にそれぞれ「大阪国際」を冠して校名変更 大阪国際大学に政経学部政経学科を開設 大阪国際女子大学家政学部を改組し、人間科学部コミュニケーション学科・人間健康科学科を開設
平成 5(1993)年	大阪国際滝井高等学校商業科を廃止 大阪国際大学に大学院経営情報学研究科修士課程、留学生別科を開設 学校法人大阪国際学園に法人名称変更 大阪国際枚方幼稚園を廃止
平成 7(1995)年	大阪国際大学大学院経営情報学研究科に博士課程を開設
平成 8(1996)年	大阪国際滝井幼稚園を廃止
平成 9(1997)年	大阪国際女子大学人間科学部に国際コミュニケーション学科・スポーツ行動学科を開設 大阪国際女子短期大学英語科募集停止
平成 10(1998)年	大阪国際大学に大学院総合社会科学研究科修士課程を開設 大阪国際女子大学人間科学部コミュニケーション学科を社会コミュニケーション学科に名称変更
平成 11(1999)年	学園創立 70 周年記念式典挙行
平成 12(2000)年	大阪国際大学政経学部政経学科を法政経学部法政経学科に名称変更
平成 14(2002)年	大阪国際大学に人間科学部心理コミュニケーション学科・国際コミュニケーション学科・人間健康科学科・スポーツ行動学科を開設、大阪国際女子大学学生募集停止 大阪国際女子短期大学を大阪国際大学短期大学部に名称変更大阪国際滝井高等学校に国際科を開設

平成 17 (2005) 年	大阪国際大和田中・高等学校を男女共学化
平成 19 (2007) 年	大阪国際大学短期大学部幼児教育科を幼児保育学科に名称変更 大阪国際大学人間科学部国際コミュニケーション学科を改組し、国際コミュニケーション学部国際コミュニケーション学科を開設
平成 20 (2008) 年	大阪国際大学経営情報学部・法政経学部を改組し、ビジネス学部経営デザイン学科・経済ファイナンス学科、現代社会学部情報デザイン学科・法律政策学科を開設 大阪国際大学短期大学部家政科・国際文化学科を改組し、ライフデザイン総合学科を開設、同学科（栄養士コースのみ）、幼児保育学科を男女共学化
平成 21 (2009) 年	学園創立 80 周年記念式典挙行
平成 22 (2010) 年	大阪国際大学短期大学部家政科を廃止
平成 23 (2011) 年	大阪国際大学短期大学部国際文化学科を廃止
平成 26 (2014) 年	大阪国際大学大学院総合社会科学研究科修士課程募集停止 大阪国際大学ビジネス学部・現代社会学部を改組し、グローバルビジネス学部グローバルビジネス学科を開設 大阪国際大学短期大学部ライフデザイン総合学科（キャリアデザインコース、観光・英語コース）を男女共学化
平成 27 (2015) 年	大阪国際大学大学院総合社会科学研究科修士課程を廃止 大阪国際大学国際コミュニケーション学部を改組し、国際教養学部国際コミュニケーション学科・国際観光学科を開設 大阪国際大和田幼稚園を幼保連携型認定こども園に移行
平成 30 (2018) 年	大阪国際大学グローバルビジネス学部を改組し、経営経済学部経営学科・経済学科を開設 大阪国際大学人間科学部スポーツ行動学科を男女共学化

3-2. 本学の現況

大学名

大阪国際大学

所在地

- ・大阪府守口市藤田町 6-21-57 (守口キャンパス：メインキャンパス)
- ・大阪府枚方市杉 3-50-1 (枚方キャンパス：グラウンドのみ)
- ・大阪府守口市高瀬町 4-1-19 (松下町校地：グラウンド・体育館のみ)

学部構成

- ・大学院経営情報学研究科 (平成 5(1993)年 4 月開設)
- ・ビジネス学部 (平成 26(2014)年 4 月学生募集停止)
- ・現代社会学部 (平成 26(2014)年 4 月学生募集停止)
- ・グローバルビジネス学部 (平成 26(2014)年 4 月開設)
- ・経営経済学部 (平成 30(2018)年 4 月開設)
- ・人間科学部 (平成 14(2002)年 4 月開設)
- ・国際コミュニケーション学部 (平成 27(2015)年 4 月学生募集停止)
- ・国際教養学部 (平成 27(2015)年 4 月開設)

学生数、教員数、職員数

平成 30(2018)年 5 月 1 日時点

学部等名	学科等名	学生数
経営情報学研究科	経営情報学専攻 (博士 (後期) 課程)	2
経営情報学研究科	経営情報学専攻 (修士課程)	2
ビジネス学部	経営デザイン学科	5
	経済ファイナンス学科	1
現代社会学部	情報デザイン学科	5
	法律政策学科	2

グローバルビジネス学部	グローバルビジネス学科	393
経営経済学部	経営学科	101
	経済学科	77
人間科学部	心理コミュニケーション学科	307
	人間健康科学科	355
	スポーツ行動学科	412
国際コミュニケーション学部	国際コミュニケーション学科	16
国際教養学部	国際コミュニケーション学科	339
	国際観光学科	306

・教員数：本務者 90、兼務者 140

・職員数：本務者 80、兼務者 32（短期大学部併任者を含む。兼務者に派遣職員 2 人を含む。）

4. 大学自己点検評価書(簡易版)作成のための大学自己点検の方法

平成 30 (2018) 年度の本学の大学自己点検は下記の手順で実施した。

まず、評価機構が第 3 期評価システムの評価基準として公開した「平成 31 年度 大学機関別認証評価 受審のてびき」に示されている「評価基準等と自己判定の留意点」にもとづき自己判定に関する 93 項目を作成した。項目は、「基準 1. 使命・目的等」、「基準 2. 学生」、「基準 3. 教育課程」、「基準 4. 教員・職員」、「基準 5. 経営・管理と財務」、「基準 6. 内部質保証」の各基準を構成する「基準項目」における「評価の視点」と「評価の視点に関わる自己判定の留意点」を用いた。

次に、本学の各学部を設置された各学科及び事務局に設置された各部署に対して、作成した 93 項目のうち該当する項目について回答を求めた。回答の方法は、該当する項目における現時点での達成度について「まったくできていない」、「できていない」、「どちらともいえない」、「できている」、「とてもできている」の 5 段階のうち 1 つを選択し、またその項目における現時点での「課題」があれば記述し、そしてその項目に関するエビデンス資料について「有」、「無」のいずれかを選択し、エビデンス資料が有れば「資料名」を記述する形式であった。

この形式による自己点検について、平成 31 (2019) 年 2 月に大学自己点検実施委員会より各学科及び各部署に回答を依頼し、同年 3 月中に回収した。

上記の手順で各学科及び各部署に回答を求めた様式の書類を「2018 年度 大学自己点検評価書(簡易版)項目」と呼び、その書類への回答を収集し、整理し、要約したものを「平成 30 (2018) 年度 大学自己点検評価書(簡易版)」とする。

以上が今回の本学における大学自己点検の方法である。

5. 大学自己点検の結果

平成 30（2018）年度の大学自己点検の方法により得られた各学科及び各部署の回答について下記のとおりまとめた。

5-1. 各学科及び各部署の基準に関する項目の達成度の概観

各学科及び各部署が、以下のそれぞれの基準に関する項目に対してどれほど達成できたと判断しているのかという達成度について概観した。

最初の“基準 1. 使命・目的等”における‘1-1. 使命・目的及び教育目的の設定’と‘1-2. 使命・目的及び教育目的の反映’は、学長室が 1 項目に「どちらともいえない」と回答した以外、他の項目は「できている」と回答した。

次の“基準 2. 学生”における‘2-1. 学生の受け入れ’については、各学科及び入試・広報部が、多くの項目に対して「できている」、「とてもできている」と回答した。その一例を述べると、「教育目的を踏まえ、アドミッション・ポリシーを定め、周知しているか」という項目に対しては、経営学科、経済学科、国際コミュニケーション学科、国際観光学科、人間健康学科は「とてもできている」、心理コミュニケーション学科は「できている」と回答し、入試・広報部は「とてもできている」と回答している。ただし、その一方で一部であるもの人間健康科学科においては入学定員及び収容定員に関する項目に対して「できていない」と回答した。‘2-2. 学習支援’は、各学科、教学・教職センター、学長室、学生総合支援部及び学修支援室が大凡の項目に対して「できている」、「とてもできている」と回答した。ただし、TA の適切な活用に関する項目に対して「できていない」という回答もしくは無回答の学科、部署があった。‘2-3. キャリア支援’は、各学科、教務課及び就職部が回答し、ほとんどの項目に対して「できている」、「とてもできている」という回答であった。‘2-4. 学生サービス’については、

各学科、本部以外の事務局の部署から回答があり、おおかた「できている」、「とてもできている」という回答であった。‘2-5. 学修環境の整備’については、各学科、教学・教職センター、教務課、学生課、課外教育センター、学生総合支援部、学修支援室、図書館事務室、情報システム室、庶務課が一部の項目に対して「できていない」、「どちらともいえない」という回答が見られるが、多くの項目に対して「できている」、「とてもできている」という回答であった。‘2-6. 学生の意見・要望への対応’は、スポーツ行動学科以外の6学科、教務課、学生課、FDセンター、学生総合支援部、国際交流センター、地域協働センター、学修支援室、庶務課の各部署が関連する3項目のうち回答可能な項目に対して「できている」、「とてもできている」と回答した。

その次の“基準3. 教育課程”の‘3-1. 単位認定、卒業認定、修了認定’は、各学科と教務課が全ての項目に対して「できている」、「とてもできている」と回答した。‘3-2. 教育課程及び教授方法’では、一部の学科がアクティブ・ラーニングの採用に関する項目に対して達成度が低かったものの、他の学科、教務課、FDセンターが関連する項目に対して概ね「できている」、「とてもできている」という回答であった。‘3-3. 学修成果の点検・評価’については、各学科、教学・教職センター、教務課、学生課、FDセンター、就職部が関連する項目に対して「できていない」、「できている」、「とてもできている」など多様な回答を見せた。

4つめの“基準4. 教員・職員”の‘4-1. 教学マネジメントの機能性’については、各学科、教学・教職センター、学長室、総務・人事課（人事）が数項目に対して低い達成度を示したものの、それ以外の項目に対して「できている」、「とてもできている」と回答した。‘4-2. 教員の配置・職能開発等’については、各学科、教学・教職センター、FDセンター、総務・人事課（人事）が回答した。一部項目をのぞいて大凡高い達成度の回答であった。‘4-3. 職員の研修’

に関する項目に対して、総務・人事課（人事）が「できている」と回答した。‘4-4. 研究支援’は、各学科、教学・教職センター、庶務課が関連項目に対して低い達成度から高い達成度まで様々な回答を示した。

そして“基準 5. 経営・管理と財務”の‘5-1. 経営の規律と誠実性’と‘5-2. 理事会の機能’の項目に対しては、総務・人事課（総務）が「できている」、「とてもできている」と回答した。‘5-3. 管理運営の円滑化と相互チェック’については、総務・人事課（総務）と監査室が「できている」と回答した。‘5-4. 財務基盤と収支’の項目では、総務・人事課（総務）と財務会計課が「できている」、「とてもできている」と回答した。‘5-5. 会計’に関する項目では、財務会計課が2項目のいずれについても「とてもできている」と回答した。

最後の“基準 6. 内部質保証”では、庶務課が‘6-1. 内部質保証のための組織の整備、責任体制の確立’と‘6-2. 内部質保証のための自己点検・評価’について、現状把握のための調査とデータ収集そしてその分析を行うための体制整備に関する項目に対して「できていない」と回答した以外は、「できている」という回答であった。‘6-3. 内部質保証の機能性’に関する2項目に対して、FDセンターは1項目が「どちらともいえない」、1項目が「できている」という回答を、庶務課はいずれの項目にも「できている」という回答を示した。

5-2. 各学科及び各部署の基準に関する項目の課題の概観

各学科及び各部署が、いくつかの基準に関する項目に対してどのような課題を有しているのかについて概観した。

まず“基準 1. 使命・目的等”における項目に対して、該当部署が一部「適時な見直し」といった課題を述べている。そして、この基準項目全体に対して、ある部署が‘掲載媒体の表現’を「原則統一している」と述べる一方で、別の部署

では「一貫性を持った観点から精査する体制の必要性」に言及している。いずれにしても、この基準項目全体をとおして体制づくりに関する課題が見えてくる。

次に“基準 2. 学生”における基準項目及び各項目の一部について、各学科・各部署より様々な課題が記されている。その内容は、早期に解決を要するものもあれば時間をかけて対応すべきものもあり、また現状が悪いわけではないが学生サービスの向上をめざす提言といったものも散見される。いずれにしても、この基準に関しては全学的に取り組むべき課題であることは明白であり、改善すべき点が非常に多いと言える。

また“基準 3. 教育課程”においては、単位認定の厳格化、教授方法の高度化などに関する施策や体制づくりに関する記述が目立った。ここ数年で、GPAの導入、それに伴う進級要件及び卒業要件の整備、再試験制度の廃止など教学制度改革が次々に実行され、本学の教育が転換点にある今だからこそその課題が浮き彫りになったと解釈できる。そのこととは別に、新しい教学制度に準じて適切な教育を展開しているという内容の記述もあり、すでに課題を改善ないしは克服した学科も見受けられる。

次に“基準 4. 教員・職員”では‘4-1. 教学マネジメントの機能性’に関して、達成度が低い項目への具体的な改善策をある学科・部署から提案されていることが注目される。加えて、‘4-4. 研究支援’に関しても現況以上の対応を求める改善に関する提案がいくつかの学科から提出されている。

そして“基準 5. 経営・管理と財務”については、経営体制と管理体制のさらなる確実性の追求、財務状況のさらなる改善に関する課題を示している。今後については、数は多くないものの該当部署から改善策につながる案が示されており、課題解決への道筋が見えていると言ってもよいであろう。

最後に“基準 6. 内部質保証”の課題は、組織体制の整備及び責任体制の明確

化に関する課題、教育の改善・向上に関する課題の記述があった。特に、当該部署から、現状把握のための十分な調査・データを収集して分析する体制を整備しているかという点は不十分であるという意見があり、早急な改善が求められる。

5-3. 自己点検全体の概観

今回の本学の自己点検の全ての回答結果から、課題の改善にかかる次の2点を指摘することができよう。

ひとつは、教育の質保証の観点から見ると、前年度の認証評価で「適合」という判定を受けたことから分かるように、学修環境及び教育サービスについては一定以上の基準を充たしていると言える。特に、学生対応にかかる各学科及び各部署の日頃の対応については、他大学のそれと比べても遜色がないと考えられる。ただし、学生をとりまく学修環境は変化しており、従来の対応のままで通用するとは限らず、学生にとっての最適な学修環境と教育サービスに対して常に問題点を見だし改善策を模索していかなければならない。

もうひとつは、教学体制をはじめとした教育組織としての大学の運営について、課題が示されたことである。これに対して、各学科及び各部署からの提案がいくつか見られ、早急に改善に取り組むべきものから時間をかけて段階的に改善すべきものまで多岐にわたる。大学運営においては、ここ数年の間、学長のリーダーシップのもと様々な対策を講じている最中でもあり、共通のビジョンにしたがい運営体制をいっそう確かなものにしていかなくてはならない。

以上のことから、本学においては、常に学生に対して良い教育を提供できる形を追求する姿勢をもち、教職員が一体となって改善に取り組むことが望まれる。そのためにも、各学科及び各部署が諸課題にかかる改善のPDCAサイクルを意識し続けることが必要であろう。

6. 資料 : 各学科及び各部署の基準に関する項目の達成度の一覧

回答部署一覧表

注：下記の○印の箇所の受審基準について各部署が回答している（それ以外の基準の回答を含む場合あり）

受審基準		部署																				
基準(領域)	基準項目	学部 学科	教学・ 教職セ ンター	教務課	学生課	FDセ ンター	入試・ 広報部	就職部	課外教 育セ ンター	学長室	学生総 合支援 部	国際交 流セ ンター	地域協 働セ ンター	学修支 援室	図書館 事務室	情報シ ステム室	総務・ 人事課 (総務)	総務・ 人事課 (人事)	財務会 計課	監査室	庶務課	
1. 使命・目的等 (使命・目的、教育目的)	1-1. 使命・目的及び教育目的の設定										○											○
	1-2. 使命・目的及び教育目的の反映										○											○
2. 学生 (学生受入れ、教育内容・方法、学修及び授業の支援、学修評価、教員配置等)	2-1. 学生の受入れ	○					○															
	2-2. 学修支援	○	○								○	○			○							
	2-3. キャリア支援	○		○					○													
	2-4. 学生サービス	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○					
	2-5. 学修環境の整備	○	○	○	○					○		○			○	○	○					○
	2-6. 学生の意見・要望への対応	○	○	○	○	○	○					○	○	○	○	○	○					○
3. 教育課程 (卒業認定、教育課程、学修成果)	3-1. 単位認定、卒業認定、修了認定	○		○																		
	3-2. 教育課程及び教授方法	○		○		○																
	3-3. 学修成果の点検・評価	○	○	○	○	○			○													
4. 教員・職員 (教学マネジメント、教員・職員配置、研修、研究支援)	4-1. 教学マネジメントの機能性	○	○							○									○			
	4-2. 教員の配置・機能開発等	○	○				○												○			
	4-3. 職員の研修																		○			
	4-4. 研究支援	○	○																			○
5. 経営・管理と財務 (経営の規律、理事会、管理運営、財務基盤と収支、会計)	5-1. 経営の規律と誠実性																	○				
	5-2. 理事会の機能																	○				
	5-3. 管理運営の円滑化と相互チェック																	○			○	○
	5-4. 財務基盤と収支																	○		○		
	5-5. 会計																	○		○	○	
6. 内部質保証 (組織体制、自己点検・評価、PDCAサイクル)	6-1. 内部質保証の組織体制																					○
	6-2. 内部質保証のための自己点検・評価																					○
	6-3. 内部質保証の機能性						○															○

グローバルビジネス学科 2018年度 大学自己点検評価書（簡易版）

基準1. 使命・目的等

1-1. 使命・目的及び教育目的の設定

④社会情勢などに対応し、必要に応じて使命・目的及び教育目的の見直しなどを行っているか。

まったく できていない	できていない	どちらとも いえない	できている	とても できている
----------------	--------	---------------	-------	--------------

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	-------------------------------------

基準2. 学生

2-2. 学修支援

② a)障がいのある学生への配慮を行っているか。

まったく できていない	できていない	どちらとも いえない	できている	とても できている
----------------	--------	---------------	-------	--------------

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	-------------------------------------	--------------------------

② b)オフィスアワー制度を全学的に実施しているか。

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	-------------------------------------

② c)教員の教育活動を支援するために、TAなどを適切に活用しているか。

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	-------------------------------------	--------------------------

② d)中途退学、休学及び留年への対応策を行っているか。

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	-------------------------------------

2-3. キャリア支援

① a)インターンシップなどを含め、キャリア教育のための支援体制を整備しているか。

まったく できていない	できていない	どちらとも いえない	できている	とても できている
----------------	--------	---------------	-------	--------------

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	-------------------------------------

① b)就職・進学に対する相談・助言体制を整備し、適切に運営しているか。

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	-------------------------------------

2-4. 学生サービス

① a)学生サービス、厚生補導のための組織を設置し、適切に機能しているか。

まったく できていない	できていない	どちらとも いえない	できている	とても できている
----------------	--------	---------------	-------	--------------

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	-------------------------------------

① b)奨学金など学生に対する経済的な支援を適切に行っているか。

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	-------------------------------------

① c)学生の課外活動への支援を適切に行っているか。

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	-------------------------------------

① d)学生の心身に関する健康相談、心的支援、生活相談などを適切に行っているか。

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	-------------------------------------

2-5. 学修環境の整備

①教育目的の達成のため、校地、運動場、校舎、図書館、体育施設、情報サービス施設、付属施設などの施設設備を適切に整備し、かつ有効に活用しているか。

まったく できていない	できていない	どちらとも いえない	できている	とても できている
----------------	--------	---------------	-------	--------------

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	-------------------------------------	--------------------------

② a)教育目的の達成のために、快適な学修環境を整備し、かつ有効に活用しているか。

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	-------------------------------------	--------------------------

② b)適切な規模の図書館を有しており、かつ、十分な学術情報資料を確保しているか。開館時間を含め図書館を十分に利用できる環境を整備しているか。

② c)教育目的の達成のため、コンピュータなどのIT施設を適切に整備しているか。

③施設・設備の利便性（バリアフリーなど）に配慮しているか。

④授業を行う学生数（クラスサイズなど）は教育効果を十分に上げられるような人数となっているか。

<基準項目全体>

施設・設備の安全性（耐震など）を確保しているか。

2-6. 学生の意見・要望への対応

①学生への学修支援に対する学生の意見などをくみ上げるシステムを適切に整備し、学修支援の体制改善に反映させているか。

まったくできていない	できていない	どちらともいえない	できている	とてもできている
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

②学生生活に対する学生の意見などをくみ上げるシステムを適切に整備し、学生生活の改善に反映しているか。

③施設・設備に対する学生の意見などをくみ上げるシステムを適切に整備し、施設・設備の改善に反映しているか。

基準3. 教育課程

3-1. 単位認定、卒業認定、修了認定

①教育目的を踏まえ、ディプロマ・ポリシーを定め、周知しているか。

まったくできていない	できていない	どちらともいえない	できている	とてもできている
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

②③ディプロマ・ポリシーを踏まえた単位認定基準、進級基準、卒業認定基準、修了認定基準等を適切に定め、厳正に適用しているか。

3-2. 教育課程及び教授方法

①教育目的を踏まえ、カリキュラム・ポリシーを定め、周知しているか。

まったくできていない	できていない	どちらともいえない	できている	とてもできている
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

②カリキュラム・ポリシーはディプロマ・ポリシーとの一貫性が確保されているか。

③ a)カリキュラム・ポリシーに即した体系的な教育課程を編成し、実施しているか。

③ b)シラバスを適切に整備しているか。

③ c)履修登録単位数の上限の適切な設定など、単位制度の実質を保つための工夫が行われているか。

④教養教育を適切に実施しているか。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
⑤ a) アクティブ・ラーニングなど、授業内容・方法に工夫をしているか。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
⑤ b) 教授方法の改善を進めるために組織体制を整備し、運用しているか。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

3-3. 学修成果の点検・評価

	まったく できていない	できていない	どちらとも いえない	できている	とても できている
① 学生の学修状況・資格取得状況・就職状況の調査、学生の意識調査、就職先の企業アンケートなどにより、学修成果を点検・評価しているか。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
② 学修成果の点検・評価の結果を教育内容・方法及び学修指導の改善にフィードバックしているか。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

基準4. 教員・職員

4-2. 教員の配置・職能開発等

	まったく できていない	できていない	どちらとも いえない	できている	とても できている
① a) 大学及び大学院に必要な専任教員を確保し、適切に配置しているか。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
① b) 教員の採用・昇任の方針に基づく規則を定め、かつ適切に運用しているか。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
② FD、その他教員研修の組織的な実施とその見直しを行っているか。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

4-4. 研究支援

	まったく できていない	できていない	どちらとも いえない	できている	とても できている
① 快適な研究環境を整備し、有効に活用しているか。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
② 研究倫理に関する規則を整備し、厳正に運用しているか。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
③ 研究活動への資源配分に関する規則を整備し、設備などの物的支援とRA (Research Assistant) などの人的支援を行っているか。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<基準項目全体> 研究活動のための外部資金の導入の努力を行っているか。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

基準1. 使命・目的等

1-1. 使命・目的及び教育目的の設定

④社会情勢などに対応し、必要に応じて使命・目的及び教育目的の見直しなどを行っているか。

まったく できていない	できていない	どちらとも いえない	できている	とても できている
----------------	--------	---------------	-------	--------------

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	-------------------------------------

基準2. 学生

2-1. 学生の受入れ

①教育目的を踏まえ、アドミッション・ポリシーを定め、周知しているか。

②アドミッション・ポリシーに沿って、入学者選抜などを公正かつ妥当な方法により、適切な体制のもとに運用しその検証を行っているか。

③教育を行う環境の確保のため、入学定員及び収容定員に沿って在籍学生を適切に確保しているか。

<基準項目全体>

入試問題の作成は、大学が自ら行っているか。

まったく できていない	できていない	どちらとも いえない	できている	とても できている
----------------	--------	---------------	-------	--------------

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	-------------------------------------

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	-------------------------------------	--------------------------	--------------------------

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	-------------------------------------	--------------------------

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	-------------------------------------	--------------------------

2-2. 学修支援

①教職協働による学生への学修支援に関する方針・計画・実施体制を適切に整備・運営しているか。

② a) 障がいのある学生への配慮を行っているか。

② b) オフィスアワー制度を全学的に実施しているか。

② c) 教員の教育活動を支援するために、TAなどを適切に活用しているか。

② d) 中途退学、休学及び留年への対応策を行っているか。

まったく できていない	できていない	どちらとも いえない	できている	とても できている
----------------	--------	---------------	-------	--------------

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	-------------------------------------	--------------------------

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	-------------------------------------	--------------------------

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	-------------------------------------

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	-------------------------------------	--------------------------

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	-------------------------------------

2-3. キャリア支援

① a) インターンシップなどを含め、キャリア教育のための支援体制を整備しているか。

① b) 就職・進学に対する相談・助言体制を整備し、適切に運営しているか。

まったく できていない	できていない	どちらとも いえない	できている	とても できている
----------------	--------	---------------	-------	--------------

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	-------------------------------------	--------------------------

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	-------------------------------------	--------------------------	--------------------------

2-4. 学生サービス

① a) 学生サービス、厚生補導のための組織を設置し、適切に機能しているか。

① b) 奨学金など学生に対する経済的な支援を適切に行っているか。

まったく できていない	できていない	どちらとも いえない	できている	とても できている
----------------	--------	---------------	-------	--------------

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	-------------------------------------	--------------------------

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	-------------------------------------	--------------------------	--------------------------

① c) 学生の課外活動への支援を適切に行っているか。

① d) 学生の心身に関する健康相談、心的支援、生活相談などを適切に行っているか。

2-5. 学修環境の整備

①教育目的の達成のため、校地、運動場、校舎、図書館、体育施設、情報サービス施設、付属施設などの施設設備を適切に整備し、かつ有効に活用しているか。

まったくできていない できていない どちらともいえない できている とてもできている

② a) 教育目的の達成のために、快適な学修環境を整備し、かつ有効に活用しているか。

② b) 適切な規模の図書館を有しており、かつ、十分な学術情報資料を確保しているか。開館時間を含め図書館を十分に利用できる環境を整備しているか。

② c) 教育目的の達成のため、コンピュータなどのIT施設を適切に整備しているか。

③施設・設備の利便性（バリアフリーなど）に配慮しているか。

④授業を行う学生数（クラスサイズなど）は教育効果を十分に上げられるような人数となっているか。

<基準項目全体>

施設・設備の安全性（耐震など）を確保しているか。

2-6. 学生の意見・要望への対応

①学生への学修支援に対する学生の意見などをくみ上げるシステムを適切に整備し、学修支援の体制改善に反映させているか。

まったくできていない できていない どちらともいえない できている とてもできている

②学生生活に対する学生の意見などをくみ上げるシステムを適切に整備し、学生生活の改善に反映しているか。

③施設・設備に対する学生の意見などをくみ上げるシステムを適切に整備し、施設・設備の改善に反映しているか。

基準3. 教育課程

3-1. 単位認定、卒業認定、修了認定

①教育目的を踏まえ、ディプロマ・ポリシーを定め、周知しているか。

まったくできていない できていない どちらともいえない できている とてもできている

②③ディプロマ・ポリシーを踏まえた単位認定基準、進級基準、卒業認定基準、修了認定基準等を適切に定め、厳正に適用しているか。

3-2. 教育課程及び教授方法

①教育目的を踏まえ、カリキュラム・ポリシーを定め、周知しているか。

まったくできていない できていない どちらともいえない できている とてもできている

②カリキュラム・ポリシーはディプロマ・ポリシーとの一貫性が確保されているか。

③ a)カリキュラム・ポリシーに即した体系的な教育課程を編成し、実施しているか。

③ b)シラバスを適切に整備しているか。

③ c)履修登録単位数の上限の適切な設定など、単位制度の実質を保つための工夫が行われているか。

④教養教育を適切に実施しているか。

⑤ a)アクティブ・ラーニングなど、授業内容・方法に工夫をしているか。

⑤ b)教授方法の改善を進めるために組織体制を整備し、運用しているか。

3-3. 学修成果の点検・評価

まったくできていない できていない どちらともいえない できている とてもできている

①学生の学修状況・資格取得状況・就職状況の調査、学生の意識調査、就職先の企業アンケートなどにより、学修成果を点検・評価しているか。

②学修成果の点検・評価の結果を教育内容・方法及び学修指導の改善にフィードバックしているか。

基準4. 教員・職員

4-1. 教学マネジメントの機能性

まったくできていない できていない どちらともいえない できている とてもできている

①学長がリーダーシップを適切に発揮するための補佐体制が整備されているか。

② a)使命・目的達成のため、教学マネジメントを構築しているか。

② b)大学の意思決定の権限と責任が明確になっているか。

② c)副学長を置く場合、その組織上の位置付け及び役割が明確になっており、機能しているか。

② d)教授会などの組織上の位置付け及び役割が明確になっており、機能しているか。

② e)教授会などに意見を聴くことを必要とする教育研究に関する重要な事項を学長があらかじめ定め、周知しているか。

② f) 大学の意思決定及び教学マネジメントが大学の使命・目的に沿って、適切に行われているか。

③ 教学マネジメントの遂行に必要な職員を適切に配置し、役割を明確にしているか。

4-2. 教員の配置・職能開発等

まったくできていない できていない どちらともいえない できている とてもできている

① a) 大学及び大学院に必要な専任教員を確保し、適切に配置しているか。

① b) 教員の採用・昇任の方針に基づく規則を定め、かつ適切に運用しているか。

② FD、その他教員研修の組織的な実施とその見直しを行っているか。

4-4. 研究支援

まったくできていない できていない どちらともいえない できている とてもできている

① 快適な研究環境を整備し、有効に活用しているか。

② 研究倫理に関する規則を整備し、厳正に運用しているか。

③ 研究活動への資源配分に関する規則を整備し、設備などの物的支援とRA (Research Assistant) などの人的支援を行っているか。

<基準項目全体>

研究活動のための外部資金の導入の努力を行っているか。

基準2. 学生

2-1. 学生の受入れ

- ①教育目的を踏まえ、アドミッション・ポリシーを定め、周知しているか。
- ②アドミッション・ポリシーに沿って、入学者選抜などを公正かつ妥当な方法により、適切な体制のもとに運用しその検証を行っているか。
- ③教育を行う環境の確保のため、入学定員及び収容定員に沿って在籍学生を適切に確保しているか。

<基準項目全体>

入試問題の作成は、大学が自ら行っているか。

まったくできていない	できていない	どちらともいえない	できている	とてもできている
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

2-2. 学修支援

- ①教職協働による学生への学修支援に関する方針・計画・実施体制を適切に整備・運営しているか。
- ② a) 障がいのある学生への配慮を行っているか。
- ② b) オフィスアワー制度を全学的に実施しているか。
- ② c) 教員の教育活動を支援するために、TAなどを適切に活用しているか。
- ② d) 中途退学、休学及び留年への対応策を行っているか。

まったくできていない	できていない	どちらともいえない	できている	とてもできている
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

2-3. キャリア支援

- ① a) インターンシップなどを含め、キャリア教育のための支援体制を整備しているか。
- ① b) 就職・進学に対する相談・助言体制を整備し、適切に運営しているか。

まったくできていない	できていない	どちらともいえない	できている	とてもできている
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

2-4. 学生サービス

- ① a) 学生サービス、厚生補導のための組織を設置し、適切に機能しているか。
- ① b) 奨学金など学生に対する経済的な支援を適切に行っているか。
- ① c) 学生の課外活動への支援を適切に行っているか。
- ① d) 学生の心身に関する健康相談、心的支援、生活相談などを適切に行っているか。

まったくできていない	できていない	どちらともいえない	できている	とてもできている
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

2-5. 学修環境の整備

- ①教育目的の達成のため、校地、運動場、校舎、図書館、体育施設、情報サービス施設、付属施設などの施設設備を適切に整備し、かつ有効に活用しているか。
- ② a) 教育目的の達成のために、快適な学修環境を整備し、かつ有効に活用しているか。

まったくできていない	できていない	どちらともいえない	できている	とてもできている
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

② b) 適切な規模の図書館を有しており、かつ、十分な学術情報資料を確保しているか。開館時間を含め図書館を十分に利用できる環境を整備しているか。

② c) 教育目的の達成のため、コンピュータなどのIT施設を適切に整備しているか。

③ 施設・設備の利便性（バリアフリーなど）に配慮しているか。

④ 授業を行う学生数（クラスサイズなど）は教育効果を十分上げられるような人数となっているか。

<基準項目全体>

施設・設備の安全性（耐震など）を確保しているか。

2-6. 学生の意見・要望への対応

① 学生への学修支援に対する学生の意見などをくみ上げるシステムを適切に整備し、学修支援の体制改善に反映させているか。

② 学生生活に対する学生の意見などをくみ上げるシステムを適切に整備し、学生生活の改善に反映しているか。

③ 施設・設備に対する学生の意見などをくみ上げるシステムを適切に整備し、施設・設備の改善に反映しているか。

基準3. 教育課程

3-1. 単位認定、卒業認定、修了認定

① 教育目的を踏まえ、ディプロマ・ポリシーを定め、周知しているか。

②③ ディプロマ・ポリシーを踏まえた単位認定基準、進級基準、卒業認定基準、修了認定基準等を適切に定め、厳正に適用しているか。

3-2. 教育課程及び教授方法

① 教育目的を踏まえ、カリキュラム・ポリシーを定め、周知しているか。

② カリキュラム・ポリシーはディプロマ・ポリシーとの一貫性が確保されているか。

③ a) カリキュラム・ポリシーに即した体系的な教育課程を編成し、実施しているか。

③ b) シラバスを適切に整備しているか。

③ c) 履修登録単位数の上限の適切な設定など、単位制度の実質を保つための工夫が行われているか。

④ 教養教育を適切に実施しているか。

⑤ a) アクティブ・ラーニングなど、授業内容・方法に工夫をしているか。

⑤ b) 教授方法の改善を進めるために組織体制を整備し、運用しているか。

3-3. 学修成果の点検・評価

① 学生の学修状況・資格取得状況・就職状況の調査、学生の意識調査、就職先の企業アンケートなどにより、学修成果を点検・評価しているか。

② 学修成果の点検・評価の結果を教育内容・方法及び学修指導の改善にフィードバックしているか。

まったくできていない できていない どちらともいえない できている とてもできている

まったくできていない できていない どちらともいえない できている とてもできている

まったくできていない できていない どちらともいえない できている とてもできている

まったくできていない できていない どちらともいえない できている とてもできている

基準4. 教員・職員

4-1. 教学マネジメントの機能性

- ①学長がリーダーシップを適切に発揮するための補佐体制が整備されているか。
- ② a) 使命・目的達成のため、教学マネジメントを構築しているか。
- ② b) 大学の意思決定の権限と責任が明確になっているか。
- ② c) 副学長を置く場合、その組織上の位置付け及び役割が明確になっており、機能しているか。
- ② d) 教授会などの組織上の位置付け及び役割が明確になっており、機能しているか。
- ② e) 教授会などに意見を聴くことを必要とする教育研究に関する重要な事項を学長があらかじめ定め、周知しているか。
- ② f) 大学の意思決定及び教学マネジメントが大学の使命・目的に沿って、適切に行われているか。
- ③教学マネジメントの遂行に必要な職員を適切に配置し、役割を明確にしているか。

まったくできていない	できていない	どちらともいえない	できている	とてもできている
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

4-2. 教員の配置・職能開発等

- ① a) 大学及び大学院に必要な専任教員を確保し、適切に配置しているか。
- ① b) 教員の採用・昇任の方針に基づく規則を定め、かつ適切に運用しているか。
- ②FD、その他教員研修の組織的な実施とその見直しを行っているか。

まったくできていない	できていない	どちらともいえない	できている	とてもできている
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

4-4. 研究支援

- ①快適な研究環境を整備し、有効に活用しているか。
- ②研究倫理に関する規則を整備し、厳正に運用しているか。
- ③研究活動への資源配分に関する規則を整備し、設備などの物的支援とRA (Research Assistant) などの人的支援を行っているか。
- <基準項目全体>
研究活動のための外部資金の導入の努力を行っているか。

まったくできていない	できていない	どちらともいえない	できている	とてもできている
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

基準2. 学生

2-1. 学生の受入れ

①教育目的を踏まえ、アドミッション・ポリシーを定め、周知しているか。

まったくできていない できていない どちらともいえない できている とてもできている

②アドミッション・ポリシーに沿って、入学者選抜などを公正かつ妥当な方法により、適切な体制のもとに運用しその検証を行っているか。

③教育を行う環境の確保のため、入学定員及び収容定員に沿って在籍学生を適切に確保しているか。

<基準項目全体>

入試問題の作成は、大学が自ら行っているか。

2-2. 学修支援

①教職協働による学生への学修支援に関する方針・計画・実施体制を適切に整備・運営しているか。

まったくできていない できていない どちらともいえない できている とてもできている

② a) 障がいのある学生への配慮を行っているか。

② b) オフィスアワー制度を全学的に実施しているか。

② c) 教員の教育活動を支援するために、TAなどを適切に活用しているか。

② d) 中途退学、休学及び留年への対応策を行っているか。

2-3. キャリア支援

① a) インターンシップなどを含め、キャリア教育のための支援体制を整備しているか。

まったくできていない できていない どちらともいえない できている とてもできている

① b) 就職・進学に対する相談・助言体制を整備し、適切に運営しているか。

2-4. 学生サービス

① a) 学生サービス、厚生補導のための組織を設置し、適切に機能しているか。

まったくできていない できていない どちらともいえない できている とてもできている

① b) 奨学金など学生に対する経済的な支援を適切に行っているか。

① c) 学生の課外活動への支援を適切に行っているか。

① d) 学生の心身に関する健康相談、心的支援、生活相談などを適切に行っているか。

2-5. 学修環境の整備

①教育目的の達成のため、校地、運動場、校舎、図書館、体育施設、情報サービス施設、付属施設などの施設設備を適切に整備し、かつ有効に活用しているか。

まったくできていない できていない どちらともいえない できている とてもできている

② a) 教育目的の達成のために、快適な学修環境を整備し、かつ有効に活用しているか。

② b) 適切な規模の図書館を有しており、かつ、十分な学術情報資料を確保しているか。開館時間を含め図書館を十分に利用できる環境を整備しているか。

② c) 教育目的の達成のため、コンピュータなどのIT施設を適切に整備しているか。

③施設・設備の利便性（バリアフリーなど）に配慮しているか。

④授業を行う学生数（クラスサイズなど）は教育効果を十分上げられるような人数となっているか。

<基準項目全体>

施設・設備の安全性（耐震など）を確保しているか。

2-6. 学生の意見・要望への対応

①学生への学修支援に対する学生の意見などをくみ上げるシステムを適切に整備し、学修支援の体制改善に反映させているか。

まったくできていない できていない どちらともいえない できている とてもできている

②学生生活に対する学生の意見などをくみ上げるシステムを適切に整備し、学生生活の改善に反映しているか。

③施設・設備に対する学生の意見などをくみ上げるシステムを適切に整備し、施設・設備の改善に反映しているか。

基準3. 教育課程

3-1. 単位認定、卒業認定、修了認定

①教育目的を踏まえ、ディプロマ・ポリシーを定め、周知しているか。

まったくできていない できていない どちらともいえない できている とてもできている

②③ディプロマ・ポリシーを踏まえた単位認定基準、進級基準、卒業認定基準、修了認定基準等を適切に定め、厳正に適用しているか。

3-2. 教育課程及び教授方法

①教育目的を踏まえ、カリキュラム・ポリシーを定め、周知しているか。

まったくできていない できていない どちらともいえない できている とてもできている

- ②カリキュラム・ポリシーはディプロマ・ポリシーとの一貫性が確保されているか。
- ③ a) カリキュラム・ポリシーに即した体系的な教育課程を編成し、実施しているか。
- ③ b) シラバスを適切に整備しているか。
- ③ c) 履修登録単位数の上限の適切な設定など、単位制度の実質を保つための工夫が行われているか。
- ④教養教育を適切に実施しているか。
- ⑤ a) アクティブ・ラーニングなど、授業内容・方法に工夫をしているか。
- ⑤ b) 教授方法の改善を進めるために組織体制を整備し、運用しているか。

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

3-3. 学修成果の点検・評価

- ①学生の学修状況・資格取得状況・就職状況の調査、学生の意識調査、就職先の企業アンケートなどにより、学修成果を点検・評価しているか。
- ②学修成果の点検・評価の結果を教育内容・方法及び学修指導の改善にフィードバックしているか。

まったくできていない	できていない	どちらともいえない	できている	とてもできている
------------	--------	-----------	-------	----------

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

基準4. 教員・職員

4-1. 教学マネジメントの機能性

- ①学長がリーダーシップを適切に発揮するための補佐体制が整備されているか。
- ② a) 使命・目的達成のため、教学マネジメントを構築しているか。
- ② b) 大学の意思決定の権限と責任が明確になっているか。
- ② c) 副学長を置く場合、その組織上の位置付け及び役割が明確になっており、機能しているか。
- ② d) 教授会などの組織上の位置付け及び役割が明確になっており、機能しているか。
- ② e) 教授会などに意見を聴くことを必要とする教育研究に関する重要な事項を学長があらかじめ定め、周知しているか。

まったくできていない	できていない	どちらともいえない	できている	とてもできている
------------	--------	-----------	-------	----------

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

② f) 大学の意思決定及び教学マネジメントが大学の使命・目的に沿って、適切に行われているか。

③ 教学マネジメントの遂行に必要な職員を適切に配置し、役割を明確にしているか。

4-2. 教員の配置・職能開発等

まったく できていない	できていない	どちらとも いえない	できている	とても できている
----------------	--------	---------------	-------	--------------

① a) 大学及び大学院に必要な専任教員を確保し、適切に配置しているか。

① b) 教員の採用・昇任の方針に基づく規則を定め、かつ適切に運用しているか。

② FD、その他教員研修の組織的な実施とその見直しを行っているか。

4-4. 研究支援

まったく できていない	できていない	どちらとも いえない	できている	とても できている
----------------	--------	---------------	-------	--------------

① 快適な研究環境を整備し、有効に活用しているか。

② 研究倫理に関する規則を整備し、厳正に運用しているか。

③ 研究活動への資源配分に関する規則を整備し、設備などの物的支援とRA (Research Assistant) などの人的支援を行っているか。

<基準項目全体>

研究活動のための外部資金の導入の努力を行っているか。

基準2. 学生

2-1. 学生の受入れ

①教育目的を踏まえ、アドミッション・ポリシーを定め、周知しているか。

まったくできていない できていない どちらともいえない できている とてもできている

②アドミッション・ポリシーに沿って、入学者選抜などを公正かつ妥当な方法により、適切な体制のもとに運用しその検証を行っているか。

③教育を行う環境の確保のため、入学定員及び収容定員に沿って在籍学生を適切に確保しているか。

<基準項目全体>

入試問題の作成は、大学が自ら行っているか。

2-2. 学修支援

①教職協働による学生への学修支援に関する方針・計画・実施体制を適切に整備・運営しているか。

まったくできていない できていない どちらともいえない できている とてもできている

② a) 障がいのある学生への配慮を行っているか。

② b) オフィスアワー制度を全学的に実施しているか。

② c) 教員の教育活動を支援するために、TAなどを適切に活用しているか。

② d) 中途退学、休学及び留年への対応策を行っているか。

2-3. キャリア支援

① a) インターンシップなどを含め、キャリア教育のための支援体制を整備しているか。

まったくできていない できていない どちらともいえない できている とてもできている

① b) 就職・進学に対する相談・助言体制を整備し、適切に運営しているか。

2-4. 学生サービス

① a) 学生サービス、厚生補導のための組織を設置し、適切に機能しているか。

まったくできていない できていない どちらともいえない できている とてもできている

① b) 奨学金など学生に対する経済的な支援を適切に行っているか。

① c) 学生の課外活動への支援を適切に行っているか。

① d) 学生の心身に関する健康相談、心的支援、生活相談などを適切に行っているか。

2-5. 学修環境の整備

①教育目的の達成のため、校地、運動場、校舎、図書館、体育施設、情報サービス施設、付属施設などの施設設備を適切に整備し、かつ有効に活用しているか。

まったくできていない できていない どちらともいえない できている とてもできている

② a) 教育目的の達成のために、快適な学修環境を整備し、かつ有効に活用しているか。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
② b) 適切な規模の図書館を有しており、かつ、十分な学術情報資料を確保しているか。開館時間を含め図書館を十分に利用できる環境を整備しているか。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
② c) 教育目的の達成のため、コンピュータなどのIT施設を適切に整備しているか。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
③ 施設・設備の利便性（バリアフリーなど）に配慮しているか。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
④ 授業を行う学生数（クラスサイズなど）は教育効果を十分上げられるような人数となっているか。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<基準項目全体> 施設・設備の安全性（耐震など）を確保しているか。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

2-6. 学生の意見・要望への対応

	まったくできていない	できていない	どちらともいえない	できている	とてもできている
① 学生への学修支援に対する学生の意見などをくみ上げるシステムを適切に整備し、学修支援の体制改善に反映させているか。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
② 学生生活に対する学生の意見などをくみ上げるシステムを適切に整備し、学生生活の改善に反映しているか。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
③ 施設・設備に対する学生の意見などをくみ上げるシステムを適切に整備し、施設・設備の改善に反映しているか。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

基準3. 教育課程

3-1. 単位認定、卒業認定、修了認定

	まったくできていない	できていない	どちらともいえない	できている	とてもできている
① 教育目的を踏まえ、ディプロマ・ポリシーを定め、周知しているか。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
②③ ディプロマ・ポリシーを踏まえた単位認定基準、進級基準、卒業認定基準、修了認定基準等を適切に定め、厳正に適用しているか。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

3-2. 教育課程及び教授方法

	まったくできていない	できていない	どちらともいえない	できている	とてもできている
① 教育目的を踏まえ、カリキュラム・ポリシーを定め、周知しているか。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
② カリキュラム・ポリシーはディプロマ・ポリシーとの一貫性が確保されているか。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
③ a) カリキュラム・ポリシーに即した体系的な教育課程を編成し、実施しているか。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
③ b) シラバスを適切に整備しているか。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
③ c) 履修登録単位数の上限の適切な設定など、単位制度の実質を保つための工夫が行われているか。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
④ 教養教育を適切に実施しているか。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
⑤ a) アクティブ・ラーニングなど、授業内容・方法に工夫をしているか。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

⑤ b) 教授方法の改善を進めるために組織体制を整備し、運用しているか。

3-3. 学修成果の点検・評価

① 学生の学修状況・資格取得状況・就職状況の調査、学生の意識調査、就職先の企業アンケートなどにより、学修成果を点検・評価しているか。

まったくできていない できていない どちらともいえない できている とてもできている

② 学修成果の点検・評価の結果を教育内容・方法及び学修指導の改善にフィードバックしているか。

基準4. 教員・職員

4-1. 教学マネジメントの機能性

① 学長がリーダーシップを適切に発揮するための補佐体制が整備されているか。

まったくできていない できていない どちらともいえない できている とてもできている

② a) 使命・目的達成のため、教学マネジメントを構築しているか。

② b) 大学の意思決定の権限と責任が明確になっているか。

② c) 副学長を置く場合、その組織上の位置付け及び役割が明確になっており、機能しているか。

② d) 教授会などの組織上の位置付け及び役割が明確になっており、機能しているか。

② e) 教授会などに意見を聴くことを必要とする教育研究に関する重要な事項を学長があらかじめ定め、周知しているか。

② f) 大学の意思決定及び教学マネジメントが大学の使命・目的に沿って、適切に行われているか。

③ 教学マネジメントの遂行に必要な職員を適切に配置し、役割を明確にしているか。

4-2. 教員の配置・職能開発等

① a) 大学及び大学院に必要な専任教員を確保し、適切に配置しているか。

まったくできていない できていない どちらともいえない できている とてもできている

① b) 教員の採用・昇任の方針に基づく規則を定め、かつ適切に運用しているか。

② FD、その他教員研修の組織的な実施とその見直しを行っているか。

4-4. 研究支援

① 快適な研究環境を整備し、有効に活用しているか。

まったくできていない できていない どちらともいえない できている とてもできている

② 研究倫理に関する規則を整備し、厳正に運用しているか。

③研究活動への資源配分に関する規則を整備し、設備などの物的支援とRA (Research Assistant) などの人的支援を行っているか。

<基準項目全体>

研究活動のための外部資金の導入の努力を行っているか。

基準2. 学生

2-1. 学生の受入れ

①教育目的を踏まえ、アドミッション・ポリシーを定め、周知しているか。

まったくできていない できていない どちらともいえない できている とてもできている

②アドミッション・ポリシーに沿って、入学者選抜などを公正かつ妥当な方法により、適切な体制のもとに運用しその検証を行っているか。

③教育を行う環境の確保のため、入学定員及び収容定員に沿って在籍学生を適切に確保しているか。

<基準項目全体>

入試問題の作成は、大学が自ら行っているか。

2-2. 学修支援

①教職協働による学生への学修支援に関する方針・計画・実施体制を適切に整備・運営しているか。

まったくできていない できていない どちらともいえない できている とてもできている

② a) 障がいのある学生への配慮を行っているか。

② b) オフィスアワー制度を全学的に実施しているか。

② c) 教員の教育活動を支援するために、TAなどを適切に活用しているか。

② d) 中途退学、休学及び留年への対応策を行っているか。

2-3. キャリア支援

① a) インターンシップなどを含め、キャリア教育のための支援体制を整備しているか。

まったくできていない できていない どちらともいえない できている とてもできている

① b) 就職・進学に対する相談・助言体制を整備し、適切に運営しているか。

2-4. 学生サービス

① a) 学生サービス、厚生補導のための組織を設置し、適切に機能しているか。

まったくできていない できていない どちらともいえない できている とてもできている

① b) 奨学金など学生に対する経済的な支援を適切に行っているか。

① c) 学生の課外活動への支援を適切に行っているか。

① d) 学生の心身に関する健康相談、心的支援、生活相談などを適切に行っているか。

2-5. 学修環境の整備

①教育目的の達成のため、校地、運動場、校舎、図書館、体育施設、情報サービス施設、付属施設などの施設設備を適切に整備し、かつ有効に活用しているか。

まったくできていない できていない どちらともいえない できている とてもできている

② a) 教育目的の達成のために、快適な学修環境を整備し、かつ有効に活用しているか。

② b) 適切な規模の図書館を有しており、かつ、十分な学術情報資料を確保しているか。開館時間を含め図書館を十分に利用できる環境を整備しているか。

② c) 教育目的の達成のため、コンピュータなどのIT施設を適切に整備しているか。

③施設・設備の利便性（バリアフリーなど）に配慮しているか。

④授業を行う学生数（クラスサイズなど）は教育効果を十分上げられるような人数となっているか。

<基準項目全体>

施設・設備の安全性（耐震など）を確保しているか。

2-6. 学生の意見・要望への対応

①学生への学修支援に対する学生の意見などをくみ上げるシステムを適切に整備し、学修支援の体制改善に反映させているか。

まったくできていない できていない どちらともいえない できている とてもできている

②学生生活に対する学生の意見などをくみ上げるシステムを適切に整備し、学生生活の改善に反映しているか。

③施設・設備に対する学生の意見などをくみ上げるシステムを適切に整備し、施設・設備の改善に反映しているか。

基準3. 教育課程

3-1. 単位認定、卒業認定、修了認定

①教育目的を踏まえ、ディプロマ・ポリシーを定め、周知しているか。

まったくできていない できていない どちらともいえない できている とてもできている

②③ディプロマ・ポリシーを踏まえた単位認定基準、進級基準、卒業認定基準、修了認定基準等を適切に定め、厳正に適用しているか。

3-2. 教育課程及び教授方法

①教育目的を踏まえ、カリキュラム・ポリシーを定め、周知しているか。

まったくできていない できていない どちらともいえない できている とてもできている

②カリキュラム・ポリシーはディプロマ・ポリシーとの一貫性が確保されているか。

③ a) カリキュラム・ポリシーに即した体系的な教育課程を編成し、実施しているか。

③ b) シラバスを適切に整備しているか。

③ c) 履修登録単位数の上限の適切な設定など、単位制度の実質を保つための工夫が行われているか。

④教養教育を適切に実施しているか。

⑤ a) アクティブ・ラーニングなど、授業内容・方法に工夫をしているか。

⑤ b) 教授方法の改善を進めるために組織体制を整備し、運用しているか。

3-3. 学修成果の点検・評価

まったくできていない	できていない	どちらともいえない	できている	とてもできている
------------	--------	-----------	-------	----------

①学生の学修状況・資格取得状況・就職状況の調査、学生の意識調査、就職先の企業アンケートなどにより、学修成果を点検・評価しているか。

②学修成果の点検・評価の結果を教育内容・方法及び学修指導の改善にフィードバックしているか。

基準4. 教員・職員

4-1. 教学マネジメントの機能性

まったくできていない	できていない	どちらともいえない	できている	とてもできている
------------	--------	-----------	-------	----------

①学長がリーダーシップを適切に発揮するための補佐体制が整備されているか。

② a) 使命・目的達成のため、教学マネジメントを構築しているか。

② b) 大学の意思決定の権限と責任が明確になっているか。

② c) 副学長を置く場合、その組織上の位置付け及び役割が明確になっており、機能しているか。

② d) 教授会などの組織上の位置付け及び役割が明確になっており、機能しているか。

② e) 教授会などに意見を聴くことを必要とする教育研究に関する重要な事項を学長があらかじめ定め、周知しているか。

② f) 大学の意思決定及び教学マネジメントが大学の使命・目的に沿って、適切に行われているか。

③ 教学マネジメントの遂行に必要な職員を適切に配置し、役割を明確にしているか。

4-2. 教員の配置・職能開発等

① a) 大学及び大学院に必要な専任教員を確保し、適切に配置しているか。

① b) 教員の採用・昇任の方針に基づく規則を定め、かつ適切に運用しているか。

② FD、その他教員研修の組織的な実施とその見直しを行っているか。

4-4. 研究支援

① 快適な研究環境を整備し、有効に活用しているか。

② 研究倫理に関する規則を整備し、厳正に運用しているか。

③ 研究活動への資源配分に関する規則を整備し、設備などの物的支援とRA (Research Assistant) などの人的支援を行っているか。

< 基準項目全体 >

研究活動のための外部資金の導入の努力を行っているか。

基準6. 内部質保証

6-3. 内部質保証の機能性

① a) 自己点検・評価、認証評価及び設置計画履行状況等調査などの結果の活用により、中長期的な計画を踏まえた大学運営の改善・向上を図るなど、内部質保証の仕組みが機能しているか。

① b) 三つのポリシーを起点とした内部質保証が行われ、その結果が教育の改善・向上に反映されているか。

まったくできていない できていない どちらともいえない できている とてもできている

まったくできていない できていない どちらともいえない できている とてもできている

まったくできていない できていない どちらともいえない できている とてもできている

人間健康科学科 2018年度 大学自己点検評価書（簡易版）

基準2. 学生

2-1. 学生の受入れ

①教育目的を踏まえ、アドミッション・ポリシーを定め、周知しているか。

まったくできていない できていない どちらともいえない できている とてもできている

②アドミッション・ポリシーに沿って、入学者選抜などを公正かつ妥当な方法により、適切な体制のもとに運用しその検証を行っているか。

2-2. 学修支援

② b) オフィスアワー制度を全学的に実施しているか。

まったくできていない できていない どちらともいえない できている とてもできている

② c) 教員の教育活動を支援するために、TAなどを適切に活用しているか。

② d) 中途退学、休学及び留年への対応策を行っているか。

2-3. キャリア支援

① a) インターンシップなどを含め、キャリア教育のための支援体制を整備しているか。

まったくできていない できていない どちらともいえない できている とてもできている

① b) 就職・進学に対する相談・助言体制を整備し、適切に運営しているか。

2-4. 学生サービス

① d) 学生の心身に関する健康相談、心的支援、生活相談などを適切に行っているか。

まったくできていない できていない どちらともいえない できている とてもできている

2-5. 学修環境の整備

② a) 教育目的の達成のために、快適な学修環境を整備し、かつ有効に活用しているか。

まったくできていない できていない どちらともいえない できている とてもできている

② c) 教育目的の達成のため、コンピュータなどのIT施設を適切に整備しているか。

④ 授業を行う学生数（クラスサイズなど）は教育効果を十分上げられるような人数となっているか。

2-6. 学生の意見・要望への対応

③施設・設備に対する学生の意見などをくみ上げるシステムを適切に整備し、施設・設備の改善に反映しているか。

まったくできていない	できていない	どちらともいえない	できている	とてもできている
------------	--------	-----------	-------	----------

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	-------------------------------------	--------------------------

基準3. 教育課程

3-1. 単位認定、卒業認定、修了認定

①教育目的を踏まえ、ディプロマ・ポリシーを定め、周知しているか。

まったくできていない	できていない	どちらともいえない	できている	とてもできている
------------	--------	-----------	-------	----------

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	-------------------------------------

②③ディプロマ・ポリシーを踏まえた単位認定基準、進級基準、卒業認定基準、修了認定基準等を適切に定め、厳正に適用しているか。

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	-------------------------------------

3-2. 教育課程及び教授方法

①教育目的を踏まえ、カリキュラム・ポリシーを定め、周知しているか。

まったくできていない	できていない	どちらともいえない	できている	とてもできている
------------	--------	-----------	-------	----------

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	-------------------------------------

②カリキュラム・ポリシーはディプロマ・ポリシーとの一貫性が確保されているか。

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	-------------------------------------

③ a)カリキュラム・ポリシーに即した体系的な教育課程を編成し、実施しているか。

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	-------------------------------------

③ b)シラバスを適切に整備しているか。

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	-------------------------------------

③ c)履修登録単位数の上限の適切な設定など、単位制度の実質を保つための工夫が行われているか。

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	-------------------------------------

④教養教育を適切に実施しているか。

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	-------------------------------------

⑤ a)アクティブ・ラーニングなど、授業内容・方法に工夫をしているか。

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	-------------------------------------	--------------------------

⑤ b)教授方法の改善を進めるために組織体制を整備し、運用しているか。

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	-------------------------------------

基準4. 教員・職員

4-2. 教員の配置・職能開発等

まったくできていない	できていない	どちらともいえない	できている	とてもできている
------------	--------	-----------	-------	----------

- | | | | | | |
|---|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|-------------------------------------|
| ① a) 大学及び大学院に必要な専任教員を確保し、適切に配置しているか。 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |
| ① b) 教員の採用・昇任の方針に基づく規則を定め、かつ適切に運用しているか。 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |
| ②FD、その他教員研修の組織的な実施とその見直しを行っているか。 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |

4-4. 研究支援

- | | まったく
できていない | できていない | どちらとも
いえない | できている | とても
できている |
|---|--------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|--------------------------|
| ①快適な研究環境を整備し、有効に活用しているか。 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| ②研究倫理に関する規則を整備し、厳正に運用しているか。 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| ③研究活動への資源配分に関する規則を整備し、設備などの物的支援とRA (Research Assistant) などの人的支援を行っているか。 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| <基準項目全体>
研究活動のための外部資金の導入の努力を行っているか。 | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

スポーツ行動学科 2018年度 大学自己点検評価書（簡易版）

基準2. 学生

2-1. 学生の受入れ

- ①教育目的を踏まえ、アドミッション・ポリシーを定め、周知しているか。
- ②アドミッション・ポリシーに沿って、入学者選抜などを公正かつ妥当な方法により、適切な体制のもとに運用しその検証を行っているか。
- ③教育を行う環境の確保のため、入学定員及び収容定員に沿って在籍学生を適切に確保しているか。

	まったく できていない	できていない	どちらとも いえない	できている	とても できている
①教育目的を踏まえ、アドミッション・ポリシーを定め、周知しているか。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
②アドミッション・ポリシーに沿って、入学者選抜などを公正かつ妥当な方法により、適切な体制のもとに運用しその検証を行っているか。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
③教育を行う環境の確保のため、入学定員及び収容定員に沿って在籍学生を適切に確保しているか。	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<基準項目全体> 入試問題の作成は、大学が自ら行っているか。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

<基準項目全体>

入試問題の作成は、大学が自ら行っているか。

2-2. 学修支援

- ①教職協働による学生への学修支援に関する方針・計画・実施体制を適切に整備・運営しているか。
- ② a) 障がいのある学生への配慮を行っているか。
- ② b) オフィスアワー制度を全学的に実施しているか。
- ② c) 教員の教育活動を支援するために、TAなどを適切に活用しているか。
- ② d) 中途退学、休学及び留年への対応策を行っているか。

	まったく できていない	できていない	どちらとも いえない	できている	とても できている
①教職協働による学生への学修支援に関する方針・計画・実施体制を適切に整備・運営しているか。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
② a) 障がいのある学生への配慮を行っているか。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
② b) オフィスアワー制度を全学的に実施しているか。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
② c) 教員の教育活動を支援するために、TAなどを適切に活用しているか。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
② d) 中途退学、休学及び留年への対応策を行っているか。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

2-3. キャリア支援

- ① a) インターンシップなどを含め、キャリア教育のための支援体制を整備しているか。
- ① b) 就職・進学に対する相談・助言体制を整備し、適切に運営しているか。

	まったく できていない	できていない	どちらとも いえない	できている	とても できている
① a) インターンシップなどを含め、キャリア教育のための支援体制を整備しているか。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
① b) 就職・進学に対する相談・助言体制を整備し、適切に運営しているか。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

2-4. 学生サービス

- ① a) 学生サービス、厚生補導のための組織を設置し、適切に機能しているか。
- ① b) 奨学金など学生に対する経済的な支援を適切に行っているか。
- ① c) 学生の課外活動への支援を適切に行っているか。

	まったく できていない	できていない	どちらとも いえない	できている	とても できている
① a) 学生サービス、厚生補導のための組織を設置し、適切に機能しているか。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
① b) 奨学金など学生に対する経済的な支援を適切に行っているか。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
① c) 学生の課外活動への支援を適切に行っているか。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

① d) 学生の心身に関する健康相談、心的支援、生活相談などを適切に行っているか。

2-5. 学修環境の整備

①教育目的の達成のため、校地、運動場、校舎、図書館、体育施設、情報サービス施設、付属施設などの施設設備を適切に整備し、かつ有効に活用しているか。

まったくできていない できていない どちらともいえない できている とてもできている

② a) 教育目的の達成のために、快適な学修環境を整備し、かつ有効に活用しているか。

② b) 適切な規模の図書館を有しており、かつ、十分な学術情報資料を確保しているか。開館時間を含め図書館を十分に利用できる環境を整備しているか。

② c) 教育目的の達成のため、コンピュータなどのIT施設を適切に整備しているか。

③施設・設備の利便性（バリアフリーなど）に配慮しているか。

④授業を行う学生数（クラスサイズなど）は教育効果を十分上げられるような人数となっているか。

<基準項目全体>

施設・設備の安全性（耐震など）を確保しているか。

2-6. 学生の意見・要望への対応

①学生への学修支援に対する学生の意見などをくみ上げるシステムを適切に整備し、学修支援の体制改善に反映させているか。

まったくできていない できていない どちらともいえない できている とてもできている

②学生生活に対する学生の意見などをくみ上げるシステムを適切に整備し、学生生活の改善に反映しているか。

③施設・設備に対する学生の意見などをくみ上げるシステムを適切に整備し、施設・設備の改善に反映しているか。

基準3. 教育課程

3-1. 単位認定、卒業認定、修了認定

①教育目的を踏まえ、ディプロマ・ポリシーを定め、周知しているか。

まったくできていない できていない どちらともいえない できている とてもできている

②③ディプロマ・ポリシーを踏まえた単位認定基準、進級基準、卒業認定基準、修了認定基準等を適切に定め、厳正に適用しているか。

3-2. 教育課程及び教授方法

①教育目的を踏まえ、カリキュラム・ポリシーを定め、周知しているか。

まったくできていない できていない どちらともいえない できている とてもできている

- ②カリキュラム・ポリシーはディプロマ・ポリシーとの一貫性が確保されているか。
- ③ a) カリキュラム・ポリシーに即した体系的な教育課程を編成し、実施しているか。
- ③ b) シラバスを適切に整備しているか。
- ③ c) 履修登録単位数の上限の適切な設定など、単位制度の実質を保つための工夫が行われているか。
- ④教養教育を適切に実施しているか。
- ⑤ a) アクティブ・ラーニングなど、授業内容・方法に工夫をしているか。
- ⑤ b) 教授方法の改善を進めるために組織体制を整備し、運用しているか。

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

3-3. 学修成果の点検・評価

- ①学生の学修状況・資格取得状況・就職状況の調査、学生の意識調査、就職先の企業アンケートなどにより、学修成果を点検・評価しているか。
- ②学修成果の点検・評価の結果を教育内容・方法及び学修指導の改善にフィードバックしているか。

まったくできていない	できていない	どちらともいえない	できている	とてもできている
------------	--------	-----------	-------	----------

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

基準4. 教員・職員

4-1. 教学マネジメントの機能性

- ①学長がリーダーシップを適切に発揮するための補佐体制が整備されているか。
- ② a) 使命・目的達成のため、教学マネジメントを構築しているか。
- ② b) 大学の意思決定の権限と責任が明確になっているか。
- ② c) 副学長を置く場合、その組織上の位置付け及び役割が明確になっており、機能しているか。
- ② d) 教授会などの組織上の位置付け及び役割が明確になっており、機能しているか。
- ② e) 教授会などに意見を聴くことを必要とする教育研究に関する重要な事項を学長があらかじめ定め、周知しているか。

まったくできていない	できていない	どちらともいえない	できている	とてもできている
------------	--------	-----------	-------	----------

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

② f) 大学の意思決定及び教学マネジメントが大学の使命・目的に沿って、適切に行われているか。

③ 教学マネジメントの遂行に必要な職員を適切に配置し、役割を明確にしているか。

4-2. 教員の配置・職能開発等

まったくできていない できていない どちらともいえない できている とてもできている

① a) 大学及び大学院に必要な専任教員を確保し、適切に配置しているか。

① b) 教員の採用・昇任の方針に基づく規則を定め、かつ適切に運用しているか。

② FD、その他教員研修の組織的な実施とその見直しを行っているか。

4-3. 職員の研修

まったくできていない できていない どちらともいえない できている とてもできている

① 職員の資質・能力向上のための研修などの組織的な実施とその見直しを行っているか。

4-4. 研究支援

まったくできていない できていない どちらともいえない できている とてもできている

① 快適な研究環境を整備し、有効に活用しているか。

② 研究倫理に関する規則を整備し、厳正に運用しているか。

③ 研究活動への資源配分に関する規則を整備し、設備などの物的支援とRA (Research Assistant) などの人的支援を行っているか。

<基準項目全体>

研究活動のための外部資金の導入の努力を行っているか。

教学・教職センター 2018年度 大学自己点検評価書（簡易版）

基準1. 使命・目的等

1-1. 使命・目的及び教育目的の設定

④社会情勢などに対応し、必要に応じて使命・目的及び教育目的の見直しなどを行っているか。

まったく できていない	できていない	どちらとも いえない	できている	とても できている
----------------	--------	---------------	-------	--------------

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	-------------------------------------

基準2. 学生

2-2. 学修支援

①教職協働による学生への学修支援に関する方針・計画・実施体制を適切に整備・運営しているか。

まったく できていない	できていない	どちらとも いえない	できている	とても できている
----------------	--------	---------------	-------	--------------

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	-------------------------------------	--------------------------

② a)障がいのある学生への配慮を行っているか。

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	-------------------------------------	--------------------------

② b)オフィスアワー制度を全学的に実施しているか。

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	-------------------------------------	--------------------------

② c)教員の教育活動を支援するために、TAなどを適切に活用しているか。

<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	-------------------------------------	-------------------------------------	--------------------------	--------------------------

② d)中途退学、休学及び留年への対応策を行っているか。

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	-------------------------------------	--------------------------

2-4. 学生サービス

① d)学生の心身に関する健康相談、心的支援、生活相談などを適切に行っているか。

まったく できていない	できていない	どちらとも いえない	できている	とても できている
----------------	--------	---------------	-------	--------------

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	-------------------------------------	--------------------------	--------------------------

2-5. 学修環境の整備

② a)教育目的の達成のために、快適な学修環境を整備し、かつ有効に活用しているか。

まったく できていない	できていない	どちらとも いえない	できている	とても できている
----------------	--------	---------------	-------	--------------

<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	-------------------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

2-6. 学生の意見・要望への対応

①学生への学修支援に対する学生の意見などをくみ上げるシステムを適切に整備し、学修支援の体制改善に反映させているか。

まったく できていない	できていない	どちらとも いえない	できている	とても できている
----------------	--------	---------------	-------	--------------

<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	-------------------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

②学生生活に対する学生の意見などをくみ上げるシステムを適切に整備し、学生生活の改善に反映しているか。

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	-------------------------------------	--------------------------	--------------------------

③施設・設備に対する学生の意見などをくみ上げるシステムを適切に整備し、施設・設備の改善に反映しているか。

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	-------------------------------------	--------------------------	--------------------------

基準3. 教育課程

3-3. 学修成果の点検・評価

まったく できていない	できていない	どちらとも いえない	できている	とても できている
----------------	--------	---------------	-------	--------------

①学生の学修状況・資格取得状況・就職状況の調査、学生の意識調査、就職先の企業アンケートなどにより、学修成果を点検・評価しているか。

②学修成果の点検・評価の結果を教育内容・方法及び学修指導の改善にフィードバックしているか。

基準4. 教員・職員

4-1. 教学マネジメントの機能性

② b)大学の意思決定の権限と責任が明確になっているか。

まったく できていない	できていない	どちらとも いえない	できている	とても できている
----------------	--------	---------------	-------	--------------

② c)副学長を置く場合、その組織上の位置付け及び役割が明確になっており、機能しているか。

② d)教授会などの組織上の位置付け及び役割が明確になっており、機能しているか。

② e)教授会などに意見を聴くことを必要とする教育研究に関する重要な事項を学長があらかじめ定め、周知しているか。

4-2. 教員の配置・職能開発等

① a)大学及び大学院に必要な専任教員を確保し、適切に配置しているか。

まったく できていない	できていない	どちらとも いえない	できている	とても できている
----------------	--------	---------------	-------	--------------

① b)教員の採用・昇任の方針に基づく規則を定め、かつ適切に運用しているか。

4-4. 研究支援

①快適な研究環境を整備し、有効に活用しているか。

まったく できていない	できていない	どちらとも いえない	できている	とても できている
----------------	--------	---------------	-------	--------------

②研究倫理に関する規則を整備し、厳正に運用しているか。

③研究活動への資源配分に関する規則を整備し、設備などの物的支援とRA (Research Assistant) などの人的支援を行っているか。

<基準項目全体>

研究活動のための外部資金の導入の努力を行っているか。

教務課 2018年度 大学自己点検評価書（簡易版）

基準1. 使命・目的等

1-1. 使命・目的及び教育目的の設定

④社会情勢などに対応し、必要に応じて使命・目的及び教育目的の見直しなどを行っているか。

まったく できていない	できていない	どちらとも いえない	できている	とても できている
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

基準2. 学生

2-3. キャリア支援

① a) インターンシップなどを含め、キャリア教育のための支援体制を整備しているか。

まったく できていない	できていない	どちらとも いえない	できている	とても できている
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

2-5. 学修環境の整備

①教育目的の達成のため、校地、運動場、校舎、図書館、体育施設、情報サービス施設、付属施設などの施設設備を適切に整備し、かつ有効に活用しているか。

まったく できていない	できていない	どちらとも いえない	できている	とても できている
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

② a) 教育目的の達成のために、快適な学修環境を整備し、かつ有効に活用しているか。

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	-------------------------------------	--------------------------

② c) 教育目的の達成のため、コンピュータなどのIT施設を適切に整備しているか。

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	-------------------------------------	--------------------------

④授業を行う学生数（クラスサイズなど）は教育効果を十分上げられるような人数となっているか。

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	-------------------------------------	--------------------------

2-6. 学生の意見・要望への対応

①学生への学修支援に対する学生の意見などをくみ上げるシステムを適切に整備し、学修支援の体制改善に反映させているか。

まったく できていない	できていない	どちらとも いえない	できている	とても できている
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

基準3. 教育課程

3-1. 単位認定、卒業認定、修了認定

①教育目的を踏まえ、ディプロマ・ポリシーを定め、周知しているか。

まったく できていない	できていない	どちらとも いえない	できている	とても できている
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

②③ディプロマ・ポリシーを踏まえた単位認定基準、進級基準、卒業認定基準、修了認定基準等を適切に定め、厳正に適用しているか。

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	-------------------------------------	--------------------------

3-2. 教育課程及び教授方法

①教育目的を踏まえ、カリキュラム・ポリシーを定め、周知しているか。

まったく できていない	できていない	どちらとも いえない	できている	とても できている
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

②カリキュラム・ポリシーはディプロマ・ポリシーとの一貫性が確保されているか。

③ a) カリキュラム・ポリシーに即した体系的な教育課程を編成し、実施しているか。

③ b) シラバスを適切に整備しているか。

③ c) 履修登録単位数の上限の適切な設定など、単位制度の実質を保つための工夫が行われているか。

④教養教育を適切に実施しているか。

⑤ a) アクティブ・ラーニングなど、授業内容・方法に工夫をしているか。

⑤ b) 教授方法の改善を進めるために組織体制を整備し、運用しているか。

3-3. 学修成果の点検・評価

まったくできていない	できていない	どちらともいえない	できている	とてもできている
------------	--------	-----------	-------	----------

①学生の学修状況・資格取得状況・就職状況の調査、学生の意識調査、就職先の企業アンケートなどにより、学修成果を点検・評価しているか。

②学修成果の点検・評価の結果を教育内容・方法及び学修指導の改善にフィードバックしているか。

学生課 2018年度 大学自己点検評価書（簡易版）

基準2. 学生

2-4. 学生サービス

① a) 学生サービス、厚生補導のための組織を設置し、適切に機能しているか。

まったくできていない できていない どちらともいえない できている とてもできている

① b) 奨学金など学生に対する経済的な支援を適切に行っているか。

① c) 学生の課外活動への支援を適切に行っているか。

① d) 学生の心身に関する健康相談、心的支援、生活相談などを適切に行っているか。

2-5. 学修環境の整備

① 教育目的の達成のため、校地、運動場、校舎、図書館、体育施設、情報サービス施設、付属施設などの施設設備を適切に整備し、かつ有効に活用しているか。

まったくできていない できていない どちらともいえない できている とてもできている

② a) 教育目的の達成のために、快適な学修環境を整備し、かつ有効に活用しているか。

③ 施設・設備の利便性（バリアフリーなど）に配慮しているか。

2-6. 学生の意見・要望への対応

② 学生生活に対する学生の意見などをくみ上げるシステムを適切に整備し、学生生活の改善に反映しているか。

まったくできていない できていない どちらともいえない できている とてもできている

③ 施設・設備に対する学生の意見などをくみ上げるシステムを適切に整備し、施設・設備の改善に反映しているか。

基準3. 教育課程

3-3. 学修成果の点検・評価

① 学生の学修状況・資格取得状況・就職状況の調査、学生の意識調査、就職先の企業アンケートなどにより、学修成果を点検・評価しているか。

まったくできていない できていない どちらともいえない できている とてもできている

基準3. 教育課程

3-2. 教育課程及び教授方法

- ①教育目的を踏まえ、カリキュラム・ポリシーを定め、周知しているか。
- ②カリキュラム・ポリシーはディプロマ・ポリシーとの一貫性が確保されているか。
- ③ a) カリキュラム・ポリシーに即した体系的な教育課程を編成し、実施しているか。
- ③ b) シラバスを適切に整備しているか。
- ③ c) 履修登録単位数の上限の適切な設定など、単位制度の実質を保つための工夫が行われているか。
- ④教養教育を適切に実施しているか。
- ⑤ a) アクティブ・ラーニングなど、授業内容・方法に工夫をしているか。
- ⑤ b) 教授方法の改善を進めるために組織体制を整備し、運用しているか。

	まったく できていない	できていない	どちらとも いえない	できている	とても できている
①	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
②	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
③ a)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
③ b)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
③ c)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
④	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
⑤ a)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
⑤ b)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

3-3. 学修成果の点検・評価

- ①学生の学修状況・資格取得状況・就職状況の調査、学生の意識調査、就職先の企業アンケートなどにより、学修成果を点検・評価しているか。
- ②学修成果の点検・評価の結果を教育内容・方法及び学修指導の改善にフィードバックしているか。

	まったく できていない	できていない	どちらとも いえない	できている	とても できている
①	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
②	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

基準4. 教員・職員

4-2. 教員の配置・職能開発等

- ① a) 大学及び大学院に必要な専任教員を確保し、適切に配置しているか。
- ① b) 教員の採用・昇任の方針に基づく規則を定め、かつ適切に運用しているか。
- ②FD、その他教員研修の組織的な実施とその見直しを行っているか。

	まったく できていない	できていない	どちらとも いえない	できている	とても できている
① a)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
① b)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
②	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

基準6. 内部質保証

6-3. 内部質保証の機能性

① a) 自己点検・評価、認証評価及び設置計画履行状況等調査などの結果の活用により、中長期的な計画を踏まえた大学運営の改善・向上を図るなど、内部質保証の仕組みが機能しているか。

① b) 三つのポリシーを起点とした内部質保証が行われ、その結果が教育の改善・向上に反映されているか。

まったく できていない	できていない	どちらとも いえない	できている	とても できている
----------------	--------	---------------	-------	--------------

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	-------------------------------------	--------------------------

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	-------------------------------------	--------------------------	--------------------------

入試・広報部 2018年度 大学自己点検評価書（簡易版）

基準1. 使命・目的等

1-1. 使命・目的及び教育目的の設定

④社会情勢などに対応し、必要に応じて使命・目的及び教育目的の見直しなどを行っているか。

まったく できていない	できていない	どちらとも いえない	できている	とても できている
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

基準2. 学生

2-1. 学生の受入れ

①教育目的を踏まえ、アドミッション・ポリシーを定め、周知しているか。

まったく できていない	できていない	どちらとも いえない	できている	とても できている
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

②アドミッション・ポリシーに沿って、入学者選抜などを公正かつ妥当な方法により、適切な体制のもとに運用しその検証を行っているか。

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	-------------------------------------	--------------------------

③教育を行う環境の確保のため、入学定員及び収容定員に沿って在籍学生を適切に確保しているか。

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	-------------------------------------	--------------------------

<基準項目全体>

入試問題の作成は、大学が自ら行っているか。

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	-------------------------------------

就職部 2018年度 大学自己点検評価書（簡易版）

基準1. 使命・目的等

1-1. 使命・目的及び教育目的の設定

④社会情勢などに対応し、必要に応じて使命・目的及び教育目的の見直しなどを行っているか。

まったく できていない	できていない	どちらとも いえない	できている	とても できている
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

基準2. 学生

2-3. キャリア支援

① a) インターンシップなどを含め、キャリア教育のための支援体制を整備しているか。

まったく できていない	できていない	どちらとも いえない	できている	とても できている
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

① b) 就職・進学に対する相談・助言体制を整備し、適切に運営しているか。

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	-------------------------------------

2-4. 学生サービス

① a) 学生サービス、厚生補導のための組織を設置し、適切に機能しているか。

まったく できていない	できていない	どちらとも いえない	できている	とても できている
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

3-3. 学修成果の点検・評価

①学生の学修状況・資格取得状況・就職状況の調査、学生の意識調査、就職先の企業アンケートなどにより、学修成果を点検・評価しているか。

まったく できていない	できていない	どちらとも いえない	できている	とても できている
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

課外教育センター 2018年度 大学自己点検評価書（簡易版）

基準1. 使命・目的等

1-1. 使命・目的及び教育目的の設定

④社会情勢などに対応し、必要に応じて使命・目的及び教育目的の見直しなどを行っているか。

まったく できていない	できていない	どちらとも いえない	できている	とても できている
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

基準2. 学生

2-4. 学生サービス

① c) 学生の課外活動への支援を適切に行っているか。

まったく できていない	できていない	どちらとも いえない	できている	とても できている
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

2-5. 学修環境の整備

①教育目的の達成のため、校地、運動場、校舎、図書館、体育施設、情報サービス施設、付属施設などの施設設備を適切に整備し、かつ有効に活用しているか。

まったく できていない	できていない	どちらとも いえない	できている	とても できている
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

基準1. 使命・目的等

1-1. 使命・目的及び教育目的の設定

- ①使命・目的及び教育目的を具体的に明文化しているか。
- ②使命・目的及び教育目的を簡潔に文章化しているか。
- ③使命・目的及び教育目的に大学の個性・特色を反映し、明示しているか。
- ④社会情勢などに対応し、必要に応じて使命・目的及び教育目的の見直しなどを行っているか。

<基準項目全体>

使命・目的及び教育目的が、掲載する媒体により、異なる表現となっている場合、その趣旨が一貫したものとなっているか。

1-2. 使命・目的及び教育目的の反映

- ①使命・目的及び教育目的の策定などに役員、教職員が関与・参画しているか。
- ②使命・目的及び教育目的をどのように学内外に周知しているか。
- ③使命・目的及び教育目的を中長期的な計画に反映させているか。
- ④使命・目的及び教育目的を三つのポリシーに反映させているか。
- ⑤使命・目的及び教育目的を達成するために必要な学部・学科等の教育研究組織が整備されているか。

まったくできていない	できていない	どちらともいえない	できている	とてもできている
------------	--------	-----------	-------	----------

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	-------------------------------------	--------------------------

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	-------------------------------------	--------------------------

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	-------------------------------------	--------------------------

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	-------------------------------------	--------------------------

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	-------------------------------------	--------------------------	--------------------------

まったくできていない	できていない	どちらともいえない	できている	とてもできている
------------	--------	-----------	-------	----------

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	-------------------------------------	--------------------------

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	-------------------------------------	--------------------------

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	-------------------------------------	--------------------------

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	-------------------------------------	--------------------------

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	-------------------------------------	--------------------------

基準2. 学生

2-2. 学修支援

- ①教職協働による学生への学修支援に関する方針・計画・実施体制を適切に整備・運営しているか。
- ② a)障がいのある学生への配慮を行っているか。
- ② b) オフィスアワー制度を全学的に実施しているか。
- ② c) 教員の教育活動を支援するために、TAなどを適切に活用しているか。
- ② d) 中途退学、休学及び留年への対応策を行っているか。

まったくできていない	できていない	どちらともいえない	できている	とてもできている
------------	--------	-----------	-------	----------

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	-------------------------------------	--------------------------	--------------------------

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	-------------------------------------	--------------------------

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	-------------------------------------	--------------------------

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	-------------------------------------	--------------------------

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	-------------------------------------	--------------------------

学生総合支援部 2018年度 大学自己点検評価書（簡易版）

基準1. 使命・目的等

1-1. 使命・目的及び教育目的の設定

④社会情勢などに対応し、必要に応じて使命・目的及び教育目的の見直しなどを行っているか。

まったく できていない	できていない	どちらとも いえない	できている	とても できている
----------------	--------	---------------	-------	--------------

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	-------------------------------------

基準2. 学生

2-2. 学修支援

② a) 障がいのある学生への配慮を行っているか。

まったく できていない	できていない	どちらとも いえない	できている	とても できている
----------------	--------	---------------	-------	--------------

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	-------------------------------------	--------------------------

② d) 中途退学、休学及び留年への対応策を行っているか。

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	-------------------------------------	--------------------------

2-4. 学生サービス

① d) 学生の心身に関する健康相談、心的支援、生活相談などを適切に行っているか。

まったく できていない	できていない	どちらとも いえない	できている	とても できている
----------------	--------	---------------	-------	--------------

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	-------------------------------------	--------------------------

基準1. 使命・目的等

1-1. 使命・目的及び教育目的の設定

④社会情勢などに対応し、必要に応じて使命・目的及び教育目的の見直しなどを行っているか。

まったく できていない	できていない	どちらとも いえない	できている	とても できている
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

基準2. 学生

2-4. 学生サービス

① a) 学生サービス、厚生補導のための組織を設置し、適切に機能しているか。

① b) 奨学金など学生に対する経済的な支援を適切に行っているか。

① d) 学生の心身に関する健康相談、心的支援、生活相談などを適切に行っているか。

まったく できていない	できていない	どちらとも いえない	できている	とても できている
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

2-6. 学生の意見・要望への対応

① 学生への学修支援に対する学生の意見などをくみ上げるシステムを適切に整備し、学修支援の体制改善に反映させているか。

② 学生生活に対する学生の意見などをくみ上げるシステムを適切に整備し、学生生活の改善に反映しているか。

③ 施設・設備に対する学生の意見などをくみ上げるシステムを適切に整備し、施設・設備の改善に反映しているか。

まったく できていない	できていない	どちらとも いえない	できている	とても できている
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

地域協働センター 2018年度 大学自己点検評価書（簡易版）

基準1. 使命・目的等

1-1. 使命・目的及び教育目的の設定

④社会情勢などに対応し、必要に応じて使命・目的及び教育目的の見直しなどを行っているか。

まったく できていない	できていない	どちらとも いえない	できている	とても できている
----------------	--------	---------------	-------	--------------

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	-------------------------------------

基準2. 学生

2-4. 学生サービス

① a) 学生サービス、厚生補導のための組織を設置し、適切に機能しているか。

まったく できていない	できていない	どちらとも いえない	できている	とても できている
----------------	--------	---------------	-------	--------------

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	-------------------------------------

① c) 学生の課外活動への支援を適切に行っているか。

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	-------------------------------------

2-6. 学生の意見・要望への対応

① 学生への学修支援に対する学生の意見などをくみ上げるシステムを適切に整備し、学修支援の体制改善に反映させているか。

まったく できていない	できていない	どちらとも いえない	できている	とても できている
----------------	--------	---------------	-------	--------------

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	-------------------------------------	--------------------------

基準2. 学生

2-2. 学修支援

①教職協働による学生への学修支援に関する方針・計画・実施体制を適切に整備・運営しているか。

まったくできていない できていない どちらともいえない できている とてもできている

② a)障がいのある学生への配慮を行っているか。

② b)オフィスアワー制度を全学的に実施しているか。

② d)中途退学、休学及び留年への対応策を行っているか。

2-3. キャリア支援

① a) インターンシップなどを含め、キャリア教育のための支援体制を整備しているか。

まったくできていない できていない どちらともいえない できている とてもできている

① b)就職・進学に対する相談・助言体制を整備し、適切に運営しているか。

2-5. 学修環境の整備

② a)教育目的の達成のために、快適な学修環境を整備し、かつ有効に活用しているか。

まったくできていない できていない どちらともいえない できている とてもできている

2-6. 学生の意見・要望への対応

①学生への学修支援に対する学生の意見などをくみ上げるシステムを適切に整備し、学修支援の体制改善に反映させているか。

まったくできていない できていない どちらともいえない できている とてもできている

図書館事務室 2018年度 大学自己点検評価書（簡易版）

基準1. 使命・目的等

1-1. 使命・目的及び教育目的の設定

④社会情勢などに対応し、必要に応じて使命・目的及び教育目的の見直しなどを行っているか。

まったく できていない	できていない	どちらとも いえない	できている	とても できている
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

基準2. 学生

2-5. 学修環境の整備

①教育目的の達成のため、校地、運動場、校舎、図書館、体育施設、情報サービス施設、附属施設などの施設設備を適切に整備し、かつ有効に活用しているか。

まったく できていない	できていない	どちらとも いえない	できている	とても できている
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

② a)教育目的の達成のために、快適な学修環境を整備し、かつ有効に活用しているか。

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	-------------------------------------	--------------------------

② b)適切な規模の図書館を有しており、かつ、十分な学術情報資料を確保しているか。開館時間を含め図書館を十分に利用できる環境を整備しているか。

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	-------------------------------------	--------------------------

情報システム室 2018年度 大学自己点検評価書（簡易版）

基準1. 使命・目的等

1-1. 使命・目的及び教育目的の設定

④社会情勢などに対応し、必要に応じて使命・目的及び教育目的の見直しなどを行っているか。

まったく できていない	できていない	どちらとも いえない	できている	とても できている
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

基準2. 学生

2-5. 学修環境の整備

①教育目的の達成のため、校地、運動場、校舎、図書館、体育施設、情報サービス施設、附属施設などの施設設備を適切に整備し、かつ有効に活用しているか。

まったく できていない	できていない	どちらとも いえない	できている	とても できている
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

② a)教育目的の達成のために、快適な学修環境を整備し、かつ有効に活用しているか。

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	-------------------------------------	--------------------------

② c)教育目的の達成のため、コンピュータなどのIT施設を適切に整備しているか。

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	-------------------------------------	--------------------------

基準5. 経営・管理と財務

5-1. 経営の規律と誠実性

- ①組織倫理に関する規則に基づき、適切な運営を行っているか。
- ②使命・目的を実現するために継続的な努力をしているか。
- ③ a) 環境や人権について配慮しているか。
- ③ b) 学内外に対する危機管理の体制を整備し、かつ適切に機能しているか。

まったくできていない	できていない	どちらともいえない	できている	とてもできている
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

5-2. 理事会の機能

- ① a) 使命・目的の達成に向けて意思決定ができる体制を整備し、適切に機能しているか。
- ① b) 理事の選任及び事業計画の確実な執行など理事会の運営は適切に行われているか。

まったくできていない	できていない	どちらともいえない	できている	とてもできている
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

<基準項目全体>
理事の出席状況及び欠席時の委任状は適切か。

5-3. 管理運営の円滑化と相互チェック

- ① a) 意思決定において、法人及び大学の各管理運営機関の意思疎通と連携を適切に行っているか。
- ① b) 理事長がリーダーシップを発揮できる内部統制環境を整備しているか。
- ① c) 教職員の提案などをくみ上げる仕組みを整備しているか。
- ② a) 法人及び大学の各管理運営機関が相互チェックする体制を整備し、適切に機能しているか。
- ② b) 監事の選任は適切に行われているか。
- ② c) 評議員の選任及び評議員会の運営は適切に行われているか。

まったくできていない	できていない	どちらともいえない	できている	とてもできている
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

<基準項目全体>
a) 監事は、理事会及び評議員会などへの出席状況は適切か。

<基準項目全体>
b) 監事は、理事会及び評議員会などへ出席し、学校法人の業務又は財産の状況について意見を述べているか。

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

<基準項目全体>

c) 評議員の評議員会への出席状況は適切か。

基準4. 教員・職員

4-3. 職員の研修

①職員の資質・能力向上のための研修などの組織的な実施とその見直しを行っているか。

まったく できていない	できていない	どちらとも いえない	できている	とても できている
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

財務会計課 2018年度 大学自己点検評価書 (簡易版)

基準5. 経営・管理と財務

5-4. 財務基盤と収支

①中長期的な計画に基づく財務運営を行っているか。

まったく できていない	できていない	どちらとも いえない	できている	とても できている
----------------	--------	---------------	-------	--------------

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	-------------------------------------

② a) 安定した財務基盤を確立しているか。

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	-------------------------------------	--------------------------

② b) 使命・目的及び教育目的の達成のため、収入と支出のバランスが保たれているか。

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	-------------------------------------	--------------------------

② c) 使命・目的及び教育目的の達成のため、外部資金の導入の努力を行っているか。

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	-------------------------------------	--------------------------

5-5. 会計

①学校法人会計基準や経理に関する規則などに基づく会計処理を適正に実施しているか。

まったく できていない	できていない	どちらとも いえない	できている	とても できている
----------------	--------	---------------	-------	--------------

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	-------------------------------------

②会計監査などを行う体制を整備し、厳正に実施しているか。

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	-------------------------------------

<基準項目全体>

予算と著しくかい離がある決算額の科目について、補正予算を編成しているか。

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	-------------------------------------	--------------------------

基準1. 使命・目的等

1-1. 使命・目的及び教育目的の設定

- ①使命・目的及び教育目的を具体的に明文化しているか。
- ②使命・目的及び教育目的を簡潔に文章化しているか。
- ③使命・目的及び教育目的に大学の個性・特色を反映し、明示しているか。
- ④社会情勢などに対応し、必要に応じて使命・目的及び教育目的の見直しなどを行っているか。

まったく できていない	できていない	どちらとも いえない	できている	とても できている
----------------	--------	---------------	-------	--------------

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

<基準項目全体>

使命・目的及び教育目的が、掲載する媒体により、異なる表現となっている場合、その趣旨が一貫したものとなっているか。

1-2. 使命・目的及び教育目的の反映

- ①使命・目的及び教育目的の策定などに役員、教職員が関与・参画しているか。
- ②使命・目的及び教育目的をどのように学内外に周知しているか。
- ③使命・目的及び教育目的を中長期的な計画に反映させているか。
- ④使命・目的及び教育目的を三つのポリシーに反映させているか。
- ⑤使命・目的及び教育目的を達成するために必要な学部・学科等の教育研究組織が整備されているか。

まったく できていない	できていない	どちらとも いえない	できている	とても できている
----------------	--------	---------------	-------	--------------

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

基準2. 学生

2-5. 学修環境の整備

- ①教育目的の達成のため、校地、運動場、校舎、図書館、体育施設、情報サービス施設、付属施設などの施設設備を適切に整備し、かつ有効に活用しているか。
- ② a) 教育目的の達成のために、快適な学修環境を整備し、かつ有効に活用しているか。
- ② b) 適切な規模の図書館を有しており、かつ、十分な学術情報資料を確保しているか。開館時間を含め図書館を十分に利用できる環境を整備しているか。
- ② c) 教育目的の達成のため、コンピュータなどのIT施設を適切に整備しているか。

まったく できていない	できていない	どちらとも いえない	できている	とても できている
----------------	--------	---------------	-------	--------------

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

③施設・設備の利便性（バリアフリーなど）に配慮しているか。

④授業を行う学生数（クラスサイズなど）は教育効果を十分上げられるような人数となっているか。

<基準項目全体>

施設・設備の安全性（耐震など）を確保しているか。

2-6. 学生の意見・要望への対応

①学生への学修支援に対する学生の意見などをくみ上げるシステムを適切に整備し、学修支援の体制改善に反映させているか。

まったくできていない できていない どちらともいえない できている とてもできている

②学生生活に対する学生の意見などをくみ上げるシステムを適切に整備し、学生生活の改善に反映しているか。

③施設・設備に対する学生の意見などをくみ上げるシステムを適切に整備し、施設・設備の改善に反映しているか。

基準4. 教員・職員

4-4. 研究支援

①快適な研究環境を整備し、有効に活用しているか。

まったくできていない できていない どちらともいえない できている とてもできている

②研究倫理に関する規則を整備し、厳正に運用しているか。

③研究活動への資源配分に関する規則を整備し、設備などの物的支援とRA(Research Assistant)などの人的支援を行っているか。

<基準項目全体>

研究活動のための外部資金の導入の努力を行っているか。

基準6. 内部質保証

6-1. 内部質保証のための組織の整備、責任体制の確立

① a) 内部質保証のための恒常的な組織体制を整備しているか。

まったくできていない できていない どちらともいえない できている とてもできている

① b) 内部質保証のための責任体制が明確になっているか。

6-2. 内部質保証のための自己点検・評価

① a) 内部質保証のための自主的・自律的な自己点検・評価をどのように行っているか。

まったくできていない できていない どちらともいえない できている とてもできている

① b) エビデンスに基づく、自己点検・評価を定期的実施しているか。

②現状把握のための十分な調査・データの収集と分析を行える体制を整備しているか。

6-3. 内部質保証の機能性

① a) 自己点検・評価、認証評価及び設置計画履行状況等調査などの結果の活用により、中長期的な計画を踏まえた大学運営の改善・向上を図るなど、内部質保証の仕組みが機能しているか。

まったく できていない	できていない	どちらとも いえない	できている	とても できている
----------------	--------	---------------	-------	--------------

① b) 三つのポリシーを起点とした内部質保証が行われ、その結果が教育の改善・向上に反映されているか。